



## REFLEXÕES SOBRE AS ATRIBUIÇÕES DOCENTES NO BRASIL E PARAGUAI

Isadora de Souza NOGUEIRA (UFGD/FUNDECT)\*

**RESUMO:** A elaboração deste texto se deu através de estudos realizados durante a pesquisa para dissertação de mestrado no programa de pós-graduação da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) como bolsista da Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (FUNDECT), com a temática “a influência dos organismos internacionais nas diretrizes de formação de professores no Brasil e Paraguai”. Desta forma, o objetivo geral deste trabalho é analisar quais são as atribuições de professores do ensino básico no Brasil e Paraguai. Os objetivos específicos são observar na bibliografia proposta quais as competências desejadas para os professores do Brasil e Paraguai; selecionar legislações nacionais do Brasil e Paraguai que apontem quais são as atribuições dos docentes; relacionar os pontos observados na pesquisa bibliográfica com a legislação atual. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica e documental seguindo uma abordagem qualitativa, com estudos em autores como Walker (2016), Veiga (2014), Rockweel (1997), Pimenta (2012) e Azzi (2012). Dentre as legislações selecionadas destacam-se a lei 1.725 de 2001 (Estatuto del docente) e lei 9.394 de 1996 (Lei de diretrizes e bases da educação nacional - LDB). Como resultado do trabalho foi possível observar que os dois países distribuem as atribuições dos professores de formas diferentes quanto as atribuições técnicas e docentes, porém o problema do grande acúmulo de funções é uma realidade presente tanto no Brasil quanto no Paraguai.

**Palavras-chave:** Atribuições docentes. Brasil e Paraguai. Trabalho docente.

### 1 Introdução

A elaboração deste texto se deu através de estudos realizados durante a pesquisa para dissertação de mestrado no programa de pós-graduação da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) como bolsista da Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (FUNDECT), com a temática “a influência dos organismos

\* Aluna de pós-graduação da Universidade Federal da Grande Dourados, bolsista FUNDECT. Isadora.nogueira@gmail.com.



## VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

internacionais nas diretrizes de formação de professores no Brasil e Paraguai". Desta forma, o objetivo deste trabalho é analisar quais são as atribuições de professores do ensino básico no Brasil e Paraguai. Os objetivos específicos são observar na bibliografia quais as competências desejadas para os professores, selecionar legislações nacionais do Brasil e Paraguai que apontem quais são as atribuições dos docentes e relacionar os pontos observados na bibliográfica com a legislação atual.

A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica e documental seguindo uma abordagem qualitativa, com estudos em autores como Walker (2016), Veiga (2014), Rockweel (1997), Pimenta (2012), Azzi (2012). Dentre as legislações destacam-se a lei 1.725 de 2001 (*Estatuto del docente*) e lei 9.394 de 1996 (Lei de diretrizes e bases da educação nacional - LDB).

Para cumprir os objetivos, serão apresentados alguns conceitos e concepções ligados a profissão docente, iniciando pela compreensão do que é o trabalho docente. Para Azzi (2012) a docência passa a ser vista como um trabalho a partir de sua profissionalização, mesmo que com diversas limitações sociais, "o exercício da docência se objetiva, se constrói e participa da construção do processo educacional no bojo da sociedade na qual está inserido" (AZZI, 2012, p.46).

O trabalho docente possui uma característica múltipla pois utiliza de diversos conhecimentos para que possa se constituir como um todo, conhecimentos sociais e culturais são essenciais para além do conhecimento da área de formação. Assim, o professor apresenta em sala o saber pedagógico adquirido nos cursos de formação e em outros espaços (AZZI, 2012).

O saber pedagógico é construído a partir do trabalho do professor e irá embasar sua atuação docente, fazendo com que o professor atue para além do exercício de executar tarefas, agindo de maneira reflexiva sobre sua prática e buscando encontrar alternativas para adaptar o ensino ao meio em que atua.

Pimenta (2012) divide o estudo dos saberes da docência em três pontos: a experiência, o conhecimento e os saberes pedagógicos. A experiência perpassa pelo momento de transição entre se entender como professor e não mais como aluno dentro do ambiente de sala de aula e através disso constituir uma identidade



## VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

profissional docente. Já o conhecimento deve extrapolar a informação, através da compreensão, contextualização, classificação e análise de informação. A educação é um processo de humanização, que busca tornar os indivíduos parte do processo civilizatório, inserindo de forma social e crítica.

Para Libâneo (2010) o trabalho docente, busca assegurar conhecimentos científicos de forma duradoura, criar condições para aprendizagem de forma autônoma e orientar as tarefas associando a situações da vida real. É necessária a compreensão e domínio dos conteúdos, capacidade de desmembrar matérias, conhecimento social, conhecer diferentes métodos e técnicas didáticas, entre outros.

Azzi (2012) entende a práxis docente como uma prática social determinada por diversos fatores complexos como interesses, criticidade dos sujeitos, contexto, entre outros. Quando se pensa no ambiente da sala aula, o professor encontra algumas limitações que precisam de soluções. Portanto, para que o professor obtenha os resultados desejados em ambiente escolar, precisa conhecer a realidade, nega-la e transforma-la, essa ação transformadora é a concretização do trabalho docente. E através deste processo transforma o aluno e se transforma enquanto profissional e ser humano.

A formação de professores para a escola básica constitui, pois, fator relevante na melhoria da qualidade da escola pública, mas não considerada de forma isolada, e sim no bojo de decisões políticas mais amplas que apontem a melhoria das condições no trabalho docente. A realidade da sala de aula da escola pública na sociedade capitalista evidencia a esfericidade do trabalho docente, e nesta os limites e possibilidades de uma prática social voltada para a democratização desta escola (AZZI, 2012, p.66).

Pimenta (2012) aborda a formação de professores refletindo sobre a identidade profissional e os saberes docentes utilizando como objeto de análise a prática pedagógica e o docente escolar. Quanto a construção da identidade do professor a autora ressalta a importância de uma licenciatura que forneça as condições para que o indivíduo adquira conhecimentos, habilidades, atitudes e valores que possibilitem a construção do saber docente. O sujeito deve usar da teoria para compreender o ensino e transformar a própria atividade.





## VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

A proposta metodológica para uma identidade de professor apresentada por Pimenta (2012) é pautada no conceito de professor reflexivo, entendendo o processo de formação como um processo contínuo, reelaborando saberes iniciais a partir de suas experiências práticas. A autora propõe uma formação crítico-reflexiva considerando três processos de formação docente: produzir a vida do professor, produzir a profissão docente e produzir a escola.

Dentre as proposições de Pimenta (2012) é possível observar que o ser professor extrapola a formação acadêmica, é necessário que o profissional reflita e conheça para além dos muros da escola e tenha um olhar crítico sobre a realidade em que está inserido. Destaca também, o processo de formação continuada, ser professor é estar em constante construção e aprendizado, adaptando-se para compreender as novas gerações. A partir disso, quais seriam as atribuições deste profissional que engloba tantos aspectos diversificados?

### **2 Atribuições do Professor na Legislação Educacional.**

Os autores apresentam concepções sobre ser professor e quais são as qualidades, competências, formação exigidas para que se constituía um bom profissional. Quanto as definições legislativas no Brasil, a LDB define as atribuições docentes em seu artigo 13.

Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

- I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II – elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III – zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV – estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V – ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI – colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade (BRASIL, 1996).

A partir da legislação é possível observar que as prerrogativas docentes vão muito além atividades de ensino, existem atividades de cunho administrativo, político e social que são atribuídas a profissão. A sala de aula é apenas um dos espaços de



## VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

atuação do professor, atividades como elaboração de projetos pedagógicos, demandam tempo, reuniões, estudo, discussões.

A articulação da escola e família também é uma atividade que requer tempo, que nem sempre está estabelecido dentro das horas de trabalho do professor. Ademais, com o crescimento da tecnologia houve uma mudança dos canais de comunicação, o surgimento de redes sociais e aplicativos de mensagens faz com que os profissionais nem sempre consigam delimitar o contato de pais e alunos apenas a seu horário de trabalho.

Souza e Leite (2011) apontam em seu estudo sobre as condições emocionais e *burnout* em professores da educação básica, que a quantidade trabalho e múltiplas tarefas é um dos fatores citados como um dos motivos para essa estafa.

A civilização dos professores refere-se tanto às tensões sociais mais ampliadas quanto àquelas vividas no cotidiano de sua sala de aula, não é possível discutir os dois processos isoladamente, um está imbricado no outro. No primeiro caso, há de se ressaltar as tensões políticas presentes na organização da profissão entre elas, os conflitos com os gestores, os problemas quanto às condições de trabalho e salário, a ingerência política, mas também a formação em escolas normais e a experiência do associativismo docente (VEIGA, 2014, p.150).

A partir de Veiga (2014), observa-se que existem tensionamentos referentes a diferentes esferas durante a trajetória do professor. Desta forma, entendemos que as atribuições referidas em lei buscam englobar os aspectos administrativos e políticos envolvidos na profissão, porém são incapazes de mensurar as problemáticas e tempo de serviço atribuídos a estes setores.

Já no *Estatuto del docente* do Paraguai as funções educativas são elencadas em seu artigo 9 e subsequentes.

*Artículo 9: Son funciones docentes la labor de la enseñanza en aulas de centros, establecimientos e instituciones educativas públicas, privadas o privadas subvencionadas; la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso de aprendizaje y, de acuerdo con las disposiciones legales específicas, la realización de actividades complementarias que coadyuven a mejorar la calidad de la educación (PARAGUAI, 2001).*

É possível observar que o Paraguai possui disposições distintas do Brasil em sua legislação, pois define as funções docentes como as atividades ligadas ao



## VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

ensino, e define ainda em seu artigo 10 as atribuições definidas para as funções técnicas. As funções docentes e técnicas podem ser exercidas pelos profissionais da educação a depender do cargo para o qual serão atribuídos.

*Artículo 10: Son funciones técnico-pedagógicas las tareas de apoyo y asesoramiento pedagógico, investigación educativa, procesamiento curricular, capacitación de recursos humanos y acompañamiento a planes y programas orientados a mejorar la calidad de la educación. Para el ejercicio de esas funciones se requiere el segundo grado de la carrera de educador y formación superior (PARAGUAI, 2001).*

Neste artigo é possível observar que algumas das atribuições definidas para cargos técnico pedagógicos no Paraguai são atribuídas aos professores no Brasil, como por exemplo o processamento curricular. Porém, essa divisão de cargos não afasta os problemas relacionados a grande demanda de trabalho destinada aos professores.

*Otro de los factores a considerar en el examen de las condiciones laborales de los docentes es el tiempo que estos dedican a la tarea, el cual varía según los países. La carga real de trabajo es siempre difícil de determinar (Vaillant y Rossel, 2006) ya que la dedicación horaria en los países latinoamericanos está casi enteramente consagrada al trabajo en el aula. Por lo general, estas no incluyen el trabajo de planificación, coordinación o evaluación, que en general recae sobre los docentes en su tiempo libre (BANCO MUNDIAL, 2013, p.72).*

O documento supracitado apresenta alguns fatores pelos quais professores abandonam suas carreiras, dentre as razões elencadas estão a falta de disciplina em sala de aula e as condições de trabalho. Também são citadas a quantidade de horas trabalhadas e a quantidade de trabalho realizado para além da sala de aula, como coordenação e avaliações.

O mesmo documento aponta para a pouca quantidade de profissionais não apenas no Paraguai, mas em toda a América Latina. Estima-se que seriam necessários 750.000 novos professores para o ano de 2015 para atender a demanda de América Latina e Caribe. Outro problema para contratação destes profissionais seria a necessidade de melhoria nas condições laborais para atrair professores com boa qualificação.

Observa-se, portanto, que seriam necessárias contratações e uma reformulação do trabalho docente para que os profissionais pudessem cumprir sua



## VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

função com mais qualidade. É necessário apontar que a valorização salarial é ponto importante para que os profissionais possam ter jornadas de trabalho menos longas.

### 3 Reflexões quanto ao trabalho docente

Walker (2016) realiza um estudo que engloba professores universitários da Argentina e Espanha, locais em que observa a grande demanda de trabalho para além das salas de aula. A autora utiliza-se de entrevistas semiestruturadas e aborda as perspectivas dos professores, que apontam a quantidade de trabalho em gestão como grande parte da demanda em seus cargos.

A partir do texto é possível refletir como a estafa, cansaço e altas demandas de trabalho não são problemas exclusivos de apenas um setor da educação, mas tem afetado a diversos espaços, tanto da educação básica quanto no nível superior. Reflete-se ainda que mesmo tendo observados países distintos a bibliografia aponta para um problema semelhante entre eles: a grande quantidade de tarefas e a diversidade de atribuições para além das salas de aula.

Interessante também destacar o texto de Rockwell (1997) que aponta que as políticas normativas orientam a educação, mas não determinam o conjunto de decisões que acontecem na escola.

*La norma educativa oficial no se incorpora a la escuela de acuerdo con su formulación explícita original. Es recibida y reinterpretada dentro de un orden institucional existente y desde diversas tradiciones pedagógicas em juego dentro de la escuela. No se trata simplemente de que existan algunas prácticas que corresponden a las normas y otras que se desvían de ellas. Toda la experiencia escolar participa em esta dinámica entre las normas oficiales y la realidad cotidiana (ROCKWELL, 1997, p.14).*

A partir disso é possível compreender que na escolar, existem normas internas não oficiais e a realidade cotidiana, que fazem com que trabalho docente possa ocorrer de formas diferentes, mesmo que regidas pela mesma norma. Portanto, além da legislação é preciso compreender que existem outros fatores que orientam a ação de professores e gestores nas instituições escolares.



## VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

Importante refletir que para além da grande quantidade de atribuições delegada aos professores existem grandes expectativas voltadas a suas capacidades, formação e atuação. O professor deve realizar formações continuadas, ter habilidades emocionais, ser reflexivo, compreensivo, entre outros aspectos abordados neste texto. Porém, a falta de valorização profissional e os baixos salários, não são compatíveis com quantidade de exigências cobradas aos trabalhadores.

### 4 Conclusões

A partir do exposto foi possível observar as diversas concepções sobre o profissional docente, sobre a necessidade de criticidade do sujeito, das atualizações e formação continuada. Foram apontados também a importância do saber pedagógico, da prática aliada a teoria, dos conhecimentos adquiridos através da formação em nível superior, mas também do aprendizado cultural, político, humano.

Quanto as atribuições do professor, observou-se que existem pontos de semelhança entre as condições de trabalho docente no Brasil e no Paraguai. As atribuições apresentadas em lei aparecem de formas diferentes, porém a bibliografia aponta reclamações similares de docentes dos dois países.

Os profissionais apontam que a grande quantidade atribuições e horas de trabalho prejudica a saúde mental e qualidade do trabalho docente. Há necessidade de uma alteração legislativa e também cultural dentro das instituições de ensino, não admitindo que os profissionais trabalhem além de suas atribuições e horas recebidas.

Outra mudança importante são as condições de trabalho, quantidade de profissionais disponíveis para atuação nas escolas, planos de cargos e carreiras, bons salários. Além destes, fatores sociais também afetam a qualidade do trabalho com os alunos.





## VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

### REFERÊNCIAS

AZZI, Sandra. Trabalho docente: autonomia didática e construção do saber pedagógico. In: PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 8. ed. São Paulo: Cortez, p. 39-69. 2012

BANCO MUNDIAL. Estado del arte la profesion docent en Paraguay ideas inspiradoras para la elaboracion de políticas educativas. 2013. Disponível em: <https://documents1.worldbank.org/curated/pt/712631467986248993/pdf/98203-WP-P129179-Box391506B-PUBLIC-SPANISH-Estado-del-Arte-de-la-Profesion-Docente-en-Paraguay.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2023.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. Lei 9394. 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 26 jun. 2023.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática: teoria da instrução e do ensino. In: Libâneo, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, p. 51-76. 2010.

PARAGUAI. *Estatuto del docente*. Lei 1.725. 2001. Disponível em: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/10318.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10318.pdf). Acesso em: 26 jun. 2023.

Jun PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 8. ed. São Paulo: Cortez, p. 15-38. 2012.

ROCKWELL, Elsie. *De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana en la escuela*. En: **La escuela cotidiana**. México: FCE. Pp.13-57. 1997. Recuperado de: <http://www.nppd.ufpr.br/nppd/wp-content/themes/nppd/arquivos/de-huellas-bardas-y-veredas-una-historia-cotidiana-de-la-escuela.pdf>. Disponível em: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180223024326/Antologia\\_Elsie\\_Rockwell.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180223024326/Antologia_Elsie_Rockwell.pdf). Acesso em: 8 set. 2022.

SOUZA, Aparecida Neri de; LEITE, Marcia de Paula. Condições de trabalho e suas repercussões na saúde dos professores da educação básica no Brasil. **Educ. Soc., Campinas**, v. 32, n. 117, p. 1105-1121. 2011.

VEIGA, Cynthia Greive. Emoções e poder no processo de institucionalização da profissão docente: A Civilização Dos Professores. En: **Leituras de Norbert Elías: Processo civilizador, educação e fronteiras**. Maringa; Eduem, 137-156. 2014.

WALKER, Verónica "El trabajo docente en la universidad: condiciones, dimensiones y tensiones". **Perfiles Educativos**. 38 (153), 105-119. 2016.