



VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

PESQUISAS SOBRE BNCC NA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NO MATO GROSSO DO SUL E SUAS REFERÊNCIAS: estado da arte

Maria José Sotolani CLAUDINO (UFGD/CNPQ)¹

Fabio PERBONI (UFGD)²

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo fazer um levantamento da produção acadêmica nos programas de Pós-graduação em Educação das Universidades de Mato Grosso do Sul a respeito da temática da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como identificar os referenciais teóricos mais comuns que aparecem de forma transversal nestas dissertações e teses. A metodologia empregada na realização da pesquisa foi o Estado da arte, que consiste em inventariar a produção textual disponível em repositórios e periódicos acadêmicos para entender a demanda e as produções sobre o assunto central escolhido para pesquisa. Esta metodologia caracteriza a abordagem quantitativa e descritiva-analítica. Como resultados, foram mapeados os autores teóricos que são contemplados com mais frequência, tendo seus nomes citados em mais produções, fator importante para compreender o estado atual das discussões que embasam e subsidiam o estudo no que se refere a BNCC e seus efeitos na prática docente, aprendizado e se estende em todos os setores da sociedade. Este texto é resultado da participação no Programa de Iniciação Científica inserida no projeto guarda-chuva *A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como indutora das políticas educacionais*. O plano de trabalho se inscreve sob o título *A Produção sobre a BNCC nos Programas de Pós-graduação de Mato Grosso do Sul: análise dos referenciais*.

Palavras-chave: BNCC. Estado da arte. Políticas educacionais.

1. Introdução

Este trabalho está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado *A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como indutora das políticas educacionais* e foi realizado na modalidade de Iniciação Científica sob o plano de trabalho *A Produção*

¹ Graduanda do curso de Pedagogia na FAED – UFGD – Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: mariajosesotolani@gmail.com.

² Professor da graduação em Pedagogia na FAED – UFGD – Universidade Federal da Grande Dourados e no mestrado e doutorado em educação na mesma instituição. E-mail: fabioperboni@ufgd.edu.br.



VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

sobre a BNCC nos Programas de Pós-graduação de Mato Grosso do Sul: análise dos referenciais para produção sobre a temática.

Dentro do âmbito de estudo das Políticas Educacionais, surge o interesse de buscar compreender qualitativamente como a Base Nacional Comum Curricular tem sido retratada e discutida dentro dos programas de pós-graduação em educação de Mato Grosso do Sul, bem como quais são os referenciais teóricos que mais frequentemente aparecem como suporte nestas pesquisas.

A justificativa que pauta a importância desta discussão é a relevância que a BNCC tem exercido não só na prática docente na educação básica e na composição de materiais didáticos, mas também na influência balizadora na formação de políticas públicas para educação básica e para o ensino superior, refletindo no currículo acadêmico e na formação de professores.

Para chegar ao cerne desta questão, inventariamos as dissertações e teses de programas de mestrado e doutorado em educação de quatro universidades de MS, sendo elas: UFGD – Universidade Federal da Grande Dourados, UFMS – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, UEMS – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul e UCDB – Universidade Católica Dom Bosco.

A pesquisa foi realizada no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior³. A busca foi realizada a partir do indexador de busca BNCC e foram aplicados os filtros de Área Conhecimento: Educação e também por Universidade entre as quatro que compõem o *corpus* desta pesquisa.

Os dados provenientes desta coleta foram alocados em quadros de coleta compostos pelos campos de registro das seguintes informações acerca dos textos: tipo de produção, Instituição de Ensino Superior pública/privada, programa, resumo, título, autoria, palavras-chaves, ano de publicação, bibliografia, link do trabalho e orientador.

³ Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>



VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

A metodologia que constitui a pesquisa tem o caráter de *Estado da arte*, pois se baseia em dados reunidos a partir da coleta de produções de trabalhos provenientes de mestrado e doutorado em programas de pós-graduação em educação sobre o tema central, a BNCC, e a partir do qual se pode fazer as observações e inferências. Diante disto, este trabalho admite uma abordagem quantitativa, de natureza descritiva-analítica, que se baseia na pesquisa documental, que é sistematizada a fim de coletar as informações e possibilitar a análise da recorrência da temática e dos referenciais teóricos.

2. Coleta e análise dos dados

O descritor BNCC encontra 880 resultados em sua busca original no portal da CAPES. Após a aplicação do filtro da Área de conhecimento: educação, o montante diminui para 329. Ao aplicar o refinamento de busca para cada universidade entre as que compõem esta pesquisa, obtém-se como resultado os dados descritos na Quadro 1.

Quadro 1 – Inventário de dissertações reunidas sob o descritor BNCC

Universidade	Tipo	Título	Autoria	Ano
UFGD	Dissertação	A formulação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e concepções em disputa sobre o processo alfabetizador da criança (2015-2017)	Eliane de Fatima Triches	2018
UFMS	Dissertação	A literatura na Base Nacional Comum Curricular: o ensino literário e a humanização do indivíduo	Nathalia Soares Fontes	2018
UFMS	Dissertação	As diretrizes curriculares do município de Andradina-SP e a Base Nacional Comum Curricular na percepção dos(as) profissionais da educação infantil	Eneida Aparecida Pereira Berti da Silva	2021
UFMS	Dissertação	A caracterização político-pedagógica da BNCC: a política curricular no contexto da formação para o capital	Flavia Moreira Ribeiro	2021
UFMS	Dissertação	Aprendizagem, avaliação e competência nas três versões da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):	Natalya Rubert Wolff	2020

Realização Apoio





VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

		conceitos em comparação		
UFMS	Dissertação	O necessário caminho intermediário para a implementação da BNCC: o regime de colaboração para a construção do currículo de Mato Grosso do Sul	Fabiola da Silva Ferreira	2019
UCDB	Dissertação	Currículo escolar: perspectivas de estudantes do curso de pedagogia	Franciele Caroline Pavão Garcia	2022
UEMS	Dissertação	A matemática nos anos finais do ensino fundamental: uma análise da concepção teórico-metodológica presente na BNCC	Daniela Cristina Gomes Souto	2021
UEMS	Dissertação	(Des) caminhos para o ensino da literatura e para a formação do pensamento crítico pelo viés da BNCC	Vivien dos Santos Carneiro Lopes	2020
UEMS	Dissertação	Desafios emergentes: a BNCC e a reorientação curricular do ensino de história, da cultura afrodescendente e indígena nos estados de Goiás e Mato Grosso do Sul	Maria Lucia Alves Teixeira Silva	2020

Fonte: elaborado pelos autores (2023).

Fundamentada nas referências apresentadas nas dissertações citadas previamente, a análise dos dados foi feita por meio do levantamento dos autores teóricos mais citados nos estudos sobre BNCC, com o objetivo de elencar as fontes mais recorrentes e confiáveis para pautar a discussão do assunto.

Para inventariar o quantitativo de citações e possibilitar a identificação das ocorrências de periodicidade, foram reunidas todas as referências das 10 dissertações estudadas, que posteriormente foram agrupadas por ordem alfabética. Cada conjunto de uma mesma autoria foi separado, enumerado e quantificado para melhor facilitar a identificação visual. O critério de escolha para definir um autor ou autora como recorrentes foi a presença de 10=> ocorrências, os resultados se apresentam na tabela a seguir:

Tabela 1 – autores mais recorrentes.

Autor(a)

Número de citações



VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

CANDAU, Vera M.	11
PERONI, Vera Maria Vidal	12
FREITAS, Luiz Carlos de	13
DUARTE, Newton	15
MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa	15
GRAMSCI, Antônio	16
MACEDO, Elizabeth Fernandes de	18
SAVIANI, Demerval	23
TOTAL	122

Fonte: elaborado pelos autores (2023).

Vera Maria Candau aparece em 11 citações: *Didática, Currículo e saberes escolares* (2002); *Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas* (2002); *Do pensamento de Boaventura Sousa Santos e a Educação Intercultural* (2008); *A didática hoje: uma agenda de trabalho* (2000); *Didática e multiculturalismo: uma aproximação* (2003), *Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas* (2011); *A questão didática e a perspectiva multicultural: uma articulação necessária* (2002); *Conversas com... sobre a didática e a perspectiva multi/intercultural* (2006); *A didática na perspectiva multi/intercultural em ação: construindo uma proposta* (2007); (2) *Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica* (2010).

Vera Maria Vidal Peroni se apresenta em 12 referencias: *Parcerias entre Sistemas Públicos e Instituições do Terceiro Setor no Brasil, Argentina, Portugal e Inglaterra: implicações para a democratização da educação* (2014); *A Parceria entre Sistemas Públicos de Educação e o Instituto Ayrton Senna: implicações para o trabalho docente* (2010); *Implicações da relação público-privada para a democratização da educação no Brasil* (2015); *Políticas Públicas e gestão da educação em tempos de redefinição do papel do Estado* (2008); (2) *Reforma do Estado e a tensão entre o público e o privado* (2007); (3) *O público e o privado na educação Projetos em disputa* (2015); *Redefinições no Papel do Estado: Terceira Via, Novo Desenvolvimentismo e as Parcerias Público-Privadas na Educação*

Realização Apoio





VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

(2012); *Estado, Terceira Via, Terceiro Setor e o Instituto Ayrton Senna* (2010); *Política educacional e papel do estado: no Brasil dos anos 1990* (2003).

Luiz Carlos de Freitas é marcado em 13 referencias: (3) *Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola* (2014); *BNCC: conservadores vão ao Congresso* (2016); *BNCC: uma base para o gerencialismo-populista* (2017); *Avaliação e políticas públicas educacionais: ensaios contra-regulatórios em debate* (2012); *Conseguiremos escapar ao neotecnicismo?* (1992). Outras seis citações de postagens em seu blog, Avaliação Educacional foram registradas.

Antônio Gramsci se destacou em 16 referencias: (11) *Cadernos do cárcere* (1999); *Cartas do cárcere (1926-1930)* (2005); *Maquiavel: notas sobre o estado e a política* (2011); *O leitor de Gramsci: escritos escolhidos 1916-1935* (2011); *Maquiavel, a Política e o Estado Moderno* (1968); *Obras escolhidas* (1978); *Os intelectuais e a organização da cultura* (1982).

Elizabeth Fernandes de Macedo referenciada por 18 marcações: *A educação e a urgência de "desbarbarizar" o mundo* (2019); *As demandas conservadoras do movimento escola sem partido e a Base Nacional Curricular Comum* (2017); *Base Nacional Comum para Currículos: direitos de aprendizagem e desenvolvimento para quem?* (2015); *Base Nacional Curricular Comum: a falsa oposição entre conhecimento para fazer algo e conhecimento em si* (2016); *Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação* (2014); (2) *Fazendo a Base virar realidade: competências e o germe da comparação* (2019); *"A base é a base" e o currículo o que é?* (2018); *As demandas conservadoras do movimento escola sem partido e a Base Nacional Curricular Comum* (2017); *Base Nacional Comum para Currículos: direitos de aprendizagem e desenvolvimento para quem?* (2015); (2) *Base Nacional Curricular Comum: a falsa oposição entre conhecimento para fazer algo e conhecimento em si* (2016); (2) *Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação* (2014); *Currículo e Conhecimento: aproximações entre educação e ensino* (2012); *Currículo: política, cultura e poder* (2006); *Fazendo a Base virar*

Realização Apoio





VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

realidade: competências e o germe da comparação (2019); *Apresentação – Políticas de Currículo ou Base Nacional Comum: debates e tensões* (2016).

Demerval Saviani foi laureado por 23 citações: *Educação brasileira: estrutura e sistema* (2008); (3) *Educação escolar, currículo e sociedade o problema da Base Nacional Comum Curricular* (2016); *Escola e democracia* (1985); (2) *O Conceito Dialético de Mediação na Pedagogia Histórico-Crítica em Intermediação com a Psicologia Histórico-Cultural* (2016); *Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios* (1999); *A crise política atual: uma grande farsa* (2016); *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações* (2003); *O legado educacional do regime militar* (2008); *A crise política e o papel da educação na resistência ao golpe de 2016 no Brasil* (2018); *As teorias da educação e o problema da marginalidade na América Latina* (1982), *Catarse na pedagogia histórico-crítica: a concepção de Saviani* (2015); *A formação humana na perspectiva históricoontológica* (2010); *Educação: do senso comum à consciência filosófica* (1996); (3) *Escola e democracia* (1999); (2) *História das ideias pedagógicas no Brasil* (2007); *O vigésimo ano da LDB As 39 leis que a modificaram* (2016); (2) *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações* (2011).

3. Considerações finais

Este trabalho evidencia que a discussão acerca da Base Nacional Comum Curricular avança tanto nas produções acadêmicas resultantes de programas de Mestrado e Doutorado em Educação, quanto entre autores teóricos que dão base aos argumentos utilizados nas teses e dissertações.

A grande recorrência e transversalidade de autores como Saviani, Macedo, Gramsci, Moreira, Duarte, Freitas, Peroni e Candau comprovam que o debate é guiado tanto por concepções contemporâneas quanto discussões teóricas de fundo que balizam as interpretações dos dados empíricos apresentados.

Referencias

CAMY, Natália Rubert Wolff. **Aprendizagem, Avaliação e Competência nas Três Versões da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):** conceitos em





VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

comparação. 2020. 152 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande.2020.

CANDAU, Vera Maria. (Org.). **Sociedade, educação e cultura(s):** questões e propostas. Petrópolis, RJ. Vozes, 2002.

CANDAU, Vera Maria. **A didática hoje:** uma agenda de trabalho. In: CANDAU, Vera M. (Org.). Didática, currículo e saberes-escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. p. 149-160.

CANDAU, Vera Maria. **Didática e multiculturalismo:** uma aproximação. In: LISITA, V. M.; SOUSA, L. F. Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar. XI Endipe. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

CANDAU, Vera Maria. **Didática, Currículo e saberes escolares.** Rio de Janeiro, DP&A editora, 2002.

CANDAU, Vera Maria. **Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas.** Currículo sem Fronteiras, v. 11, n. 2, 2011, p. 240-255.

CANDAU, Vera Maria. **Do pensamento de Boaventura Sousa Santos e a Educação Intercultural.** Educação em Revista, v. 32, n. 1, 2016, p. 15-34.

CANDAU, Vera M. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. Revista Brasileira de Educação [online]. v. 13, n. 37, 2008, p. 45-56.

CANDAU, Vera Maria. Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica. In: MOREIRA, Flávio; CANDAU, Vera Maria (Org.). **Multiculturalismo:** diferenças culturais e práticas pedagógicas. 4ª ed. Petrópolis: Vozes, 2010. p. 13-37.

CANDAU, Vera Maria; ANHORN, Carmen T. G. **A questão didática e a perspectiva multicultural:** uma articulação necessária. Trabalho apresentado na 23ª Reunião anual da ANPED. Caxambu, MG, 2002.

CANDAU, Vera Maria; KOFF, Adélia M. N. S. **Conversas com... sobre a didática e a perspectiva multi/intercultural.** Educação e Sociedade, Campinas, v. 27, n. 95, maio/ago, 2006, p. 471- 493.

CANDAU, Vera Maria; LEITE, Miriam S. **A didática na perspectiva multi/intercultural em ação: construindo uma proposta.** Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 37, n. 132, Dec., 2007, p. 731-758.

DA SILVA, Eneida Aparecida Pereira Berti. **As Diretrizes Curriculares do Município de Andradina-SP e a Base Nacional Comum Curricular na Percepção Dos(as) Profissionais da Educação Infantil.** 2021. 148 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Mato Grosso do Sul Programa de Pós-Graduação em Educação Campus De Três Lagoas.

FERREIRA, Fabíola da Silva. **O Necessário Caminho Intermediário para a Implementação da BNCC:** O Regime de Colaboração para a Construção do Currículo de Mato Grosso Do Sul. 2019. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação)

Realização Apoio





VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

– Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – Campus do Pantanal, Corumbá. 2019.

FONTES, Nathalia Soares. **A Literatura na Base Nacional Comum Curricular: O Ensino Literário e a Humanização do Indivíduo.** 2018. 121f. Dissertação. (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – Câmpus do Pantanal, Corumbá. 2018

FREITAS Luiz Carlos de. **Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola.** Revista Educação e Sociedade. Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out./dez., 2014.

FREITAS, Luiz Carlos de. **BNCC: conservadores vão ao Congresso.** Avaliação Educacional. 2016a.

FREITAS, Luiz Carlos de. **BNCC: uma base para o gerencialismo-populista.** Avaliação Educacional. 2017.

FREITAS, Luiz Carlos de. Conseguiremos escapar ao neotecnicismo? In: SOARES, M.B.; KRAMER, S.; LUDKE, M. **Escola básica.** Anais... 6. CBE. Campinas: Papyrus, 1992. 152

FREITAS, Luiz Carlos de. et al. **Avaliação e políticas públicas educacionais: ensaios contra-regulatórios em debate.** Campinas: Leitura Crítica, 2012.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. v. 1.

GRAMSCI, Antonio. **Cartas do cárcere (1926-1930).** Edição de Carlos Nelson Coutinho e Luiz Sérgio Henriques. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005. v. 1-2.

GRAMSCI, Antonio. **Maquiavel, a Política e o Estado Moderno.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.

GRAMSCI, Antonio. **O leitor de Gramsci: escritos escolhidos 1916-1935.** Organizador: Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

GRAMSCI, Antonio. **Obras escolhidas.** São Paulo: Martins Fontes, 1978.

GRAMSCI, Antônio. **Os intelectuais e a organização da cultura.** tradução, Carlos Nelson Coutinho. 4ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.

MACEDO, Elizabeth **Fazendo a Base virar realidade: competências e o germe da comparação.** Retratos da Escola, v. 13, n. 25, p. 39-58, 2019.

MACEDO, Elizabeth. **A educação e a urgência de “desbarbarizar” o mundo.** Revista e- curriculum, 2019, 17.3: 1101-1122.

MACEDO, Elizabeth. **As demandas conservadoras do movimento escola sem partido e a Base Nacional Curricular Comum.** Educ. Soc., Campinas, v. 38, n. 139, p. 507-524, June 2017.





VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

MACEDO, Elizabeth. **Base Nacional Comum para Currículos:** direitos de aprendizagem e desenvolvimento para quem? Educ. Soc., Campinas, v. 36, n. 133, p. 891-908, dez. 2015.

MACEDO, Elizabeth. **Base Nacional Comum para Currículos:** direitos de aprendizagem e desenvolvimento para quem? Revista Educação e Sociedade. Campinas, v. 36, n. 133, p. 891-908, out./dez., 2015.

MACEDO, Elizabeth. **Base Nacional Curricular Comum:** a falsa oposição entre conhecimento para fazer algo e conhecimento em si. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 32, n. 02, p. 45-67, abril/jun. 2016.

MACEDO, Elizabeth. **Base Nacional Curricular Comum:** novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação. Revista e Curriculum. São Paulo, v. 12, n. 3, p.1530 -1555, out./dez., 2014.

MACEDO, Elizabeth. **Currículo e Conhecimento:** aproximações entre educação e ensino. Cadernos de Pesquisa, v. 42, n.147, p.716-737, set./dez., 2012.

MACEDO, Elizabeth. **Currículo:** política, cultura e poder. Currículo sem Fronteiras, v. 6, n. 2, jul/dez 2006, p. 98-113.

MACEDO, Elizabeth. E o currículo, o que é? In: AGUIAR, M. A. da S.; DOURADO, L. F. (Org.). **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024:** avaliação e perspectivas. Recife: ANPAE, 2018, p. 28-33.

MACEDO, Elizabeth; FRANGELLA, Rita de Cássia Prazeres. **Apresentação – Políticas de Currículo ou Base Nacional Comum:** debates e tensões. Educação em Revista. Belo Horizonte, v. 32, n. 2. p. 13-17, abr./jun., 2016.

PERONI, Vera Maria Vidal et al. Parcerias entre Sistemas Públicos e Instituições do Terceiro Setor no Brasil, Argentina, Portugal e Inglaterra: implicações para a democratização da educação. In: BOLZAN, Doris Pires Vargas (org.). **VI Encontro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas (VI EIPE).** Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, Asociación de Universidades Grupo Montevideo, 2014.

PERONI, Vera Maria Vidal. A Parceria entre Sistemas Públicos de Educação e o Instituto Ayrton Senna: implicações para o trabalho docente. In: **XVIII Seminário Internacional de Formação de Professores para o MERCOSUL/CONESUL.** Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC. Florianópolis, 2010.

PERONI, Vera Maria Vidal. Implicações da relação público-privada para a democratização da educação no Brasil. In: PERONI, Vera Maria Vidal. **Diálogos sobre as redefinições do papel do Estado e sobre as fronteiras entre o público e o privado.** São Leopoldo: Oikos, 2015.

PERONI, Vera Maria Vidal. **Política educacional e papel do estado:** no Brasil dos anos 1990. São Paulo: Xamã, 2003.



VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

PERONI, Vera Maria Vidal. **Políticas Públicas e gestão da educação em tempos de redefinição do papel do Estado**. Texto apresentado na Anped Sul. 2008 (CD).

PERONI, Vera Maria Vidal. **Reforma do Estado e a tensão entre o público e o privado**. Revista SIMPE. Porto Alegre – RS, p. 11-33, 2007.

PERONI, Vera Maria Vidal; CAETANO, Maria Raquel. **Redefinições no Papel do Estado**: Terceira Via, Novo Desenvolvimentismo e as Parcerias Público-Privadas na Educação. Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 21, n. 38, p. 57-67, jul./dez., 2012.

PERONI, Vera Maria Vidal; CAETANO, Raquel Caetano. **O público e o privado na educação**: projetos em disputa? Revista Retratos da Escola. Brasília, v. 9, n. 17, p. 337-352, jul./dez. 2015.

PERONI, Vera Maria Vidal; SILVA, Maria Vieira. Estado, Terceira Via, Terceiro Setor e o Instituto Ayrton Senna. In: ADRIÃO, T.; PERONI, V. (Coord.). **Análise das conseqüências de parcerias firmadas entre municípios brasileiros e a Fundação Ayrton Senna para a oferta educacional**. Projeto de pesquisa, 2010.

RIBEIRO, Flávio Moreira. **A Caracterização Político-Pedagógica da Base Nacional Comum Curricular**: A Política Curricular no Contexto da Formação para o Capital. 2021. 86 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campus de Três Lagoas. 2021.

SAVIANI, Demerval. **A crise política atual**: uma grande farsa. 2016.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

SAVIANI, Dermeval et al. **O legado educacional do regime militar**. Cadernos Cedes, 2008.

SAVIANI, Dermeval. A crise política e o papel da educação na resistência ao golpe de 2016 no Brasil. In: KRAWCZYK, N.; LOMBARDI, J. C. (Orgs.) **O golpe de 2016 e a educação no Brasil**. Uberlândia: Navegando Publicações, p. 27- 45, 2018b.

SAVIANI, Dermeval. **As teorias da educação e o problema da marginalidade na América Latina**. Caderno de Pesquisa São Paulo (42): 8-18, Agosto 1982.

SAVIANI, Dermeval. **Catarse na pedagogia histórico-crítica**: a concepção de Saviani. Crítica Educativa (Sorocaba/SP), vol.1, n.º1, p. 163-217, jan. /jun./2015.

SAVIANI, Dermeval. **Educação brasileira**: estrutura e sistema. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008

SAVIANI, Dermeval. **Educação escolar, currículo e sociedade**: o problema da Base Nacional Comum Curricular. Movimento Revista de Educação, Niterói, ano 3, n. 4, 2016.

SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. 11 ed. Editora Autores Associados, 1996.

Realização Apoio





VI SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA "Escola e Universidade em tempos de reconstrução"

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1985.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, Dermeval. O Conceito Dialético de Mediação na Pedagogia Histórico-Crítica em Intermediação com a Psicologia Histórico-Cultural. In: BARBOSA, M.V.; MILLER, S.; MELLO, S.A. (orgs.) **Teoria histórico-cultural: questões fundamentais para a educação escolar**. Marília, Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2016.

SAVIANI, Dermeval. **O vigésimo ano da LDB As 39 leis que a modificaram**. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 10, n. 19, p. 379-392, jul./dez. 2016b.

SAVIANI, Dermeval. **Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios**. Educação & Sociedade, Campinas, ano 20, n. 69, p. 119-136, dez. 1999.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. **A formação humana na perspectiva históricoontológica**. Revista Brasileira de Educação v. 15, n.º 45, set./dez./2010.

TRICHES, Eliane de Fátima. **A Formulação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e concepções em disputa sobre o processo alfabetizador da criança (2015-2017)**. 2018. 162 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, 2018.

Realização Apoio

