



IV SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

“Educação Pública em Tempos de Reformas”

Dourados - MS, de 09 a 11 de Setembro de 2019

O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA GESTÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Cleusa Francisca de SOUZA (PPGEdu/FAED/UFGD)¹

Maria Alice de Miranda ARANDA (PPGEdu/FAED/UFGD)²

Eixo 3: Formação Continuada.

RESUMO

O presente artigo, de caráter bibliográfico, tem como objetivo analisar o papel do coordenador pedagógico na gestão da formação continuada de professores, com vistas a destacar desafios e possibilidades. É parte de pesquisa maior em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFGD, nível de Mestrado, cujo título da pesquisa é “Formação continuada de professores do Ensino Fundamental nas Redes Estadual e Municipal da cidade de Dourados MS: o papel do coordenador pedagógico”. Os dados bibliográficos foram levantados no Banco de Dados da *Scientific Electronic Library Online (SciELO)* e *Red de Repositórios de Acesso Aberto a La Ciência (LA Referencia)*. Foram definidos como critérios de inclusão: artigos e dissertações publicados entre os anos de 2010 a 2019, pois os levantamentos iniciais realizados identificaram que no período anterior há uma escassez de produções científicas que descrevam com maior detalhamento a função do coordenador pedagógico e sua relação com a formação continuada de professores. Dessa maneira optou-se por este período por acreditar na expansão de produções em relação ao tema pesquisado; outro critério diz respeito aos descritores, foram incluídos neste estudo artigos e dissertações decorrentes da busca efetivada quanto aos termos: coordenador pedagógico, papel do coordenador, formação continuada de professores, ensino fundamental, contexto escolar. Em suma, foi possível constatar que o processo desencadeado com vistas a levantar bibliograficamente o papel do coordenador pedagógico na gestão da formação continuada de professores, destacando alguns desafios e possibilidades, foi imprescindível para apropriação de conhecimentos sobre o tema, etapa essencial para posterior análise dos manuscritos científicos, iniciando um desvelamento daquilo que já vou explorado, e ainda o quanto devemos ainda investigar.

Palavras chave: Coordenador pedagógico, formação continuada de professores, gestão escolar.

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação, da Universidade Federal da Grande Dourados (PPGEdu/FAED/ UFGD). E-mail: cleusafran@yahoo.com.br

² Orientadora. Doutora em Educação. Docente da Graduação e Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação, da Universidade Federal da Grande Dourados (PPGEdu/FAED/ UFGD). E-mail: mariaalicearanda@gmail.com

Introdução

A sociedade em que vivemos tem mostrado mudanças que ocorrem com frequência por questões políticas, econômicas e sociais. Nesse sentido, as instituições de ensino, também enfrentam vários desafios que chegam a comprometer o processo de desenvolvimento das suas práticas pedagógicas. Se por um lado as mudanças estão acontecendo de forma acelerada, por outro, há a percepção que as escolas, pela sua dinâmica social e cultural, não acompanham essas mudanças e isso tem comprometido o trabalho dos profissionais em educação, de modo especial, neste estudo, o papel do coordenador pedagógico na formação dos professores.

Portanto, torna-se cada vez mais difícil a compreensão de qual é o papel e a função do coordenador pedagógico no espaço escolar, haja vista que muitas atribuições são postas a este profissional da educação, muito além de seu trabalho com as ações de acompanhamento ao pedagógico.

Nesses termos, o presente artigo, de caráter bibliográfico, tem como objetivo analisar o papel do coordenador pedagógico na gestão da formação continuada de professores, com vistas a destacar desafios e possibilidades. É parte de pesquisa maior em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFGD, nível de Mestrado, cujo título da pesquisa é “Formação continuada de professores do Ensino Fundamental nas Redes Estadual e Municipal da cidade de Dourados MS: o papel do coordenador pedagógico”.

Os dados bibliográficos foram levantados no Banco de Dados da Scientific Electronic Library Online (SciELO) e *Red de Repositórios de Acesso Aberto a La Ciência (LA Referencia)*.

Foram definidos como critérios de inclusão artigos e dissertações publicadas entre os anos de 2010 a 2019, pois os levantamentos iniciais realizados identificaram que no período anterior há uma escassez de produções científicas que descrevam com maior detalhamento a função do coordenador pedagógico e sua relação com a formação continuada de professores. Dessa maneira optou-se por este período por acreditar na expansão de produções em relação ao tema pesquisado.

Outro critério diz respeito aos descritores, foram incluídos neste estudo artigos e dissertações decorrentes da busca efetivada quanto aos termos: coordenador pedagógico, papel do coordenador, formação continuada de professores, ensino fundamental, contexto escolar.

A postura em relação à análise feita tem como suporte um olhar crítico sobre a educação, no caso, a educação escolar, e, nesta a gestão do coordenador pedagógico. Assim, o referencial teórico é entendido como:

[...] quadro conceitual a ser utilizado pelo pesquisador para fundamentar seu trabalho, e não uma simples relação de obras que tratam do tema. É um estudo que evidencia diversas posições sobre o assunto, ainda que conflitantes, apresentando os contextos histórico atual no qual se inserem. Nele, o pesquisador mostrará seu conhecimento e posição a respeito do tema. O referencial teórico permitirá ao autor ter maior clareza na formulação do problema de pesquisa, facilitará a formulação de hipóteses ou de suposições, possibilitará identificar o procedimento mais adequado para a coleta e tratamento dos dados e mostrará como estes são interpretados por diversos autores (PESCUMA, 2005, p. 20).

O interesse pelo tema surgiu da própria experiência como professora e como coordenadora pedagógica da Rede Municipal de Ensino de Dourados-MS, das inquietações diante do grande trabalho que tem o coordenador na escola, muitas vezes sem a devida prioridade para o que de fato legitima pedagógica e legalmente a função.

. Em meio a tantas atribuições, surgem as indagações: qual é o papel do coordenador pedagógico? O que realmente o coordenador pedagógico realiza dentro da unidade de ensino? O coordenador pedagógico tem uma formação com embasamento teórico metodológico para desenvolver o trabalho com formação continuada de professores? Quais os desafios e possibilidades para a efetivação do trabalho com formação continuada dos professores no contexto escolar?

O percurso metodológico se pauta na pesquisa qualitativa. A investigação do contexto em que a questão pesquisada ocorre, necessita ser planejada pelo pesquisador de modo a alcançar possibilidade de recolhimento de elementos que subsidiem os pressupostos básicos e essenciais, a interpretação e reflexão do problema da pesquisa.

A metodologia de pesquisa qualitativa tem como característica principal a atenção e a observação dos aspectos subjetivos presentes em uma determinada situação, no intuito de compreender os significados, levando em consideração a sociedade da qual este objeto de pesquisa faz parte. Nela, são deixados de lado os resultados mensurados e embasados pela estatística, para dar lugar às reflexões que

considerem a especificidade sociocultural em que o objeto de estudo se encontra (GROULX, 2014, p.98).

Para André e Gatti (2008), o uso de métodos qualitativos tem variada contribuição ao avanço do conhecimento em educação, permitindo melhor compreender processos escolares, de aprendizagem, de relações, processos institucionais e culturais, de socialização e sociabilidade, o cotidiano escolar em suas múltiplas implicações, as formas de mudança e resiliência presentes nas ações educativas.

Todo esse conjunto de possibilidades para estudos de problemas em educação ampliou o universo epistemológico da discussão dos fatos educacionais, e permitiu, pelas novas posturas assumidas, um engajamento mais forte dos pesquisadores com as realidades investigadas, e levou ao reconhecimento da relação próxima entre pesquisadores e pesquisados, criando um compromisso maior com as necessidades e possibilidades de melhorias sócio educacionais, por meio de intervenções diretas nas realidades pesquisadas ou pelo envolvimento nos debates e na formulação das políticas educativas.

Por isso, o estudo justifica pela necessidade de empreender discussão e debate acerca do contexto real vivenciado pelo coordenador pedagógico no que tange à efetivação do trabalho com a formação continuado de professores. Destacar desafios e possibilidades para o trabalho de formação continuada de professores, então, se torna necessário e na pesquisa maior o propósito é analisar a realidade do contexto escolar, buscando desvelar as mediações entre o que prescrevem as legislações vigentes e o que acontece de fato na escola em relação às necessidades formativas dos coordenadores pedagógicos.

O Coordenador Pedagógico e sua função frente as necessidade formativas do Professor

Este estudo constitui uma revisão bibliográfica de caráter analítico acerca do papel do coordenador pedagógico e sua gestão na formação continuada de professores. As produções científicas sobre a temática destacam este profissional com a função de coordenador pedagógico e sua importância no contexto escolar.

Selecionou-se produções com base nos descritores abaixo:

- ✓ Coordenador pedagógico;

- ✓ Papel do coordenador pedagógico;
- ✓ Formação continuada de professores;
- ✓ Ensino fundamental.

De início foram obtidos 06 resultados, dos quais foram selecionados 02 artigos e posteriormente, após refinar a busca, foram obtidos 166 trabalhos de acordo com o colocado nos descritores, porém os trabalhos se repetem de um descritor para o outro, em razão de que foram selecionadas 07 dissertações e 01 tese.

**Quadro 1 – Quantitativo de produções selecionadas com os temas:
Coordenador pedagógico e Formação continuada nos últimos 9 anos (2010-
2019)**

Descritores	Local de busca	Trabalhos encontrados	Trabalhos selecionados
Coordenador pedagógico	Scielo	06	01
Coordenador pedagógico AND Formação continuada de professores	Scielo	-----	-----
Coordenador pedagógico AND Ensino fundamental	Scielo	-----	-----
Coordenador pedagógico AND Contexto escolar.	Scielo	-----	-----
Formação continuada de professores	Scielo	35	01
Papel do coordenador pedagógico AND Formação continuada de professores	Scielo	-----	-----
Formação continuada de professores AND Contexto escolar.	Scielo	-----	-----
Formação continuada de professores AND Ensino fundamental I	Scielo	-----	-----
“Coordenador pedagógico” AND Formação continuada de professores AND Contexto escolar	LA Referencia	74	03
“Coordenador pedagógico” AND Ensino fundamental I AND Formação continuada de professores	LA Referencia	81	03
“Papel do coordenador pedagógico” AND Formação continuada de professores AND Ensino fundamental I	LA Referencia	05	01
“Papel do coordenador pedagógico” AND Formação continuada de professores AND Contexto escolar	LA Referencia	06	01
TOTAL		207	10

Fonte: Elaborado para este estudo (2019).

O quadro apresenta pesquisas direcionadas ao estudo sobre o papel do coordenador e a sua gestão na formação continuada de professores, a busca centralizou-se nos desafios e possibilidades do trabalho do coordenador pedagógico

e as necessidades das práticas formativas no contexto escolar. Dos 207 trabalhos apresentados na busca, selecionamos 10 para análise e coleta de dados.

Quadro 2 – Pesquisas selecionadas sobre os temas Coordenador pedagógico e Formação continuada de professores (2011 a 2019)

Ano	Título	Autor	Orientador	Natureza	Instituição
2011	O Coordenador Pedagógico: Aportes à Proposição de Políticas Públicas	Vera Maria Nigro De Souza Placco, Vera Lucia Trevisan De Souza, Laurinda Ramalho De Almeida	-----	Artigo	Universidade Católica de São Paulo-PUC/SP
2012	O papel do coordenador Pedagógico na formação de Professores	Adalberto Silva	Profª Dra. Zeila de Brito Fabri Demartini	Dissertação	Universidade Metodista de São Paulo-UMESP
2014	O que revelam as pesquisas sobre a atuação do coordenador pedagógico	Leni Aparecida Souto Miziara Ricardo Ribeiro Giovani Ferreira Bezerra	Prof. Dr. Ricardo Ribeiro	Artigo	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho-UNESP-Campus Araraguara
2014	Coordenador Pedagógico: O Alcance da sua Ação e aspectos de seu Fortalecimento e Legitimidade no Contexto Escolar	Edi Silva Pires	Prof.ª Dra. Maria Carmen Villela Rosa Tacca	Dissertação	Universidade de Brasília- UnB
2015	A Complexidade da Administração/Gestão Escolar: Limites e Possibilidades	Andréia Nunes Militão	Prof.ª Drª. Yoshie Ussami Ferrari Leite	Tese	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho-UNESP/Campus de Presidente Prudente
2016	O Coordenador Pedagógico e seu Processo Formativo: Perspectivas e Limites de Trabalho	Simone Moura Gonçalves De Lima	Profª. Dra. Cleide Maria Quevedo Quixadá Viana.	Dissertação	Universidade de Brasília-UnB
2017	O Coordenador Pedagógico como Agente de Mudanças na Prática Docente	Elisangela Carmo de Oliveira	Profª. Dra. Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches	Dissertação	Universidade Católica de São Paulo-PUC/SP

2018	O Coordenador Pedagógico e a formação de Professores Alfabetizadores no Município de São Paulo	Renata Lúvia Soares Perini	Prof ^a . Dra Elba Siqueira de Sá Barreto	Dissertação	Universidade de São Paulo-USP
2018	O Coordenador Pedagógico e a Formação Continuada De Professores Em Serviço: Uma Análise Em Escolas Públicas Da Região Metropolitana Do Estado De Sergipe	Mariana Muniz Sampaio	Prof. ^a Dr. ^a Veleida Anahi da Silva	Dissertação	Universidade Federal de Sergipe-UFS-Campus São Cristóvão
2019	O Coordenador Pedagógico e as relações afetivas promotoras de desenvolvimento	Tatiana Alves Lara Volpe	Prof ^a . Dra Laurinda Ramalho de Almeida	Dissertação	Universidade Católica de São Paulo-PUC/SP

Fonte: Elaborado para este estudo (2019).

Os pesquisadores consultados Placco, Almeida, Souza (2011), Silva (2012), Miziara (2014), Pires (2014), Militão (2015), Lima (2016), Oliveira (2017), Perini (2018), Sampaio (2018), Volpe (2019), reconhecem em seus trabalhos a importância do papel do coordenador pedagógico como mediador da prática pedagógica, principalmente na formação continuada dos professores. As pesquisas na sua maioria abordam a trajetória histórica e a identidade do coordenador, evidenciando a crescente importância dessa função no contexto escolar. A seguir destaque alguns autores e suas contribuições.

Para Sampaio (2018), o professor precisa ser ouvido, atendido e orientado. Ele precisa compartilhar ações, ideias, experiências e encontrar significado nos debates e na aplicabilidade dos conteúdos em sua sala de aula; coerência entre a formação e seu contexto de atuação profissional. E estes momentos precisam ser organizados e proporcionados pelo coordenador. Para tanto, faz-se necessário também, uma formação adequada para tal função, porque quando o coordenador, consciente de sua função, elabora e promove cursos, encontros, grupos de estudo para sua equipe de professores, a formação torna-se mais interessante e objetiva, sem falar na aplicabilidade do que é analisado, discutido e produzido como melhoria para o resultado do seu trabalho, contribuindo para o papel do professor como autor e ator de sua formação profissional.

Oliveira (2017) relata que são várias as atribuições do Coordenador Pedagógico e é imprescindível que se estabeleça uma rotina em suas ações, além das suas atribuições, portanto, este gestor, costumeiramente, necessita realizar a mediação das relações interpessoais – uma tarefa que ocupa um tempo considerável do seu fazer. E diante de tantas atribuições, somadas às demandas e às urgências que têm no cotidiano da Escola, uma vez que ela é dinâmica e complexa, faz-se necessário ao coordenador pedagógico, planejamento e organização da sua rotina, uma vez que é notório o conflito que há entre as atribuições legais, o papel deste profissional, a sua identidade e as solicitações cotidianas no contexto da Instituição. Neste sentido observa-se que se faz necessário uma análise da rotina do coordenador pedagógico.

Nos últimos dez anos, nas redes pesquisadas, a coordenação pedagógica foi instituída para todas as escolas. As atribuições desses profissionais, definidas pelas legislações estaduais e/ou municipais, são muitas, envolvendo desde a liderança do projeto político pedagógico até funções administrativas de assessoramento da direção, mas, sobretudo, atividades relativas ao funcionamento pedagógico da escola e de apoio aos professores, tais como: avaliação dos resultados dos alunos, diagnóstico da situação de ensino e aprendizagem, supervisão e organização das ações pedagógicas cotidianas (frequência de alunos e professores), andamento do planejamento de aulas (conteúdos ensinados), planejamento das avaliações, organização de conselhos de classe, organização das avaliações externas, material necessário para as aulas e reuniões pedagógicas, atendimento de pais, etc., além da formação continuada dos professores (PLACCO, ALMEIDA, SOUZA, 2011, p. 761).

Nessa perspectiva, as legislações demonstram um cotidiano de trabalho com muitas tarefas burocráticas, mais também outras que são para acompanhamento da prática pedagógica, porém ao analisar as pesquisas muitas relatam a função do coordenador pedagógico com diversas outras atribuições que demanda tempo, deixando assim muitas vezes de fazer um melhor acompanhamento das práticas pedagógicas.

Sendo assim, Militão (2015) vem destacar que embora o discurso e mesmo os cursos de formação continuada privilegiem proposições embasadas em ações gerenciais, denota-se uma contradição, pois também sistematizam e propugnam uma ação de gestão democrática e, em ambos os casos um dos pré-requisitos é a existência de um grau de autonomia que continua ausente, o diretor/gestor ou a escola

continuam submetidos a um controle dos processos que permitem pouca autonomia para sua ação cotidiana. No entanto, vale considerar que se faz necessário uma política educacional para que possa garantir de fato a efetivação da formação continuada no contexto escolar, pois a autonomia dada as escolas de certa forma ainda é restrita.

Considerações Finais

Não há um caminho único e, certamente, não se pode esperar que se obtenha um consenso na forma de organizar e de orientar o campo científico em educação. Mas se pode trabalhar para que a pesquisa acolha a diversidade e procure a convergência. É preciso trabalhar nas fronteiras de vários conhecimentos, juntar perspectivas diferentes na compreensão dos fenômenos educativos (NOVÓIA, 2015).

A legislação brasileira, estadual e municipal, apresenta uma série de atribuições, formando um conjunto de tarefas com o objetivo de direcionar o trabalho do coordenador pedagógico. Neste sentido, o coordenador pedagógico tem papel fundamental para realizar um trabalho de mediador com os professores, para desencadear as possíveis inovações necessárias para sua prática pedagógica.

É nesta perspectiva que se encontra a necessidade de um apoio teórico metodológico por parte dos sistemas estaduais e municipal, sendo necessário disponibilizar espaço/tempo e recursos materiais, para a efetivação da formação continuada no contexto escolar desenvolvida pela coordenação pedagógica.

Tomando por base os artigos e dissertações analisadas, observa-se que a escola é sem dúvida o local da produção de conhecimentos. Isso exige dos professores e coordenadores um trabalho coletivo e de excelência, para construir saberes com base na reflexão sobre a própria prática e, por consequência, serem capazes de assumir o papel de transformar ações no contexto escolar.

Uma das razões da elaboração deste estudo está exatamente nos questionamentos levantados acerca dos desafios e possibilidades que o coordenador pedagógico enfrenta no contexto escolar para seu trabalho com a gestão da formação de professores, pois se pretendia observar, se está questão já havia sido pesquisada, e quais eram seus pontos em comum com a pesquisa que se pretende iniciar. Observa-se ainda muitas lacunas, que ainda é um campo que se deve ser muito investigado.

Por fim, cabe ressaltar que para ocorrer um envolvimento do coordenador pedagógico na formação continuada de professores para a promoção da reflexão sistemática acerca do trabalho desenvolvido no cotidiano escolar, com a busca de um melhor desempenho dos seus alunos.

Em suma, o processo desencadeado com vistas a levantar bibliograficamente o papel do coordenador pedagógico na gestão da formação continuada de professores, destacando alguns desafios e possibilidades, foi imprescindível para apropriação de conhecimentos sobre o tema, etapa essencial para posterior análise dos manuscritos científicos, iniciando um desvelamento daquilo que já vou explorado, e ainda o quanto devemos ainda investigar.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M.; GATTI, B. A. **Métodos Qualitativos de Pesquisa em Educação no Brasil: origens e evolução.** Simpósio Brasileiro- Alemão de Pesquisa Qualitativa e Interpretação de Dados, realizado na Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, de 26 a 28 de março de 2008.

GROULX, L. H. Contribuição da pesquisa qualitativa à pesquisa social. In: POUPART, J. et al. **A Pesquisa Qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. p. 95-124.

MILITÃO, A. N. **A Complexidade da Administração/Gestão Escolar: Limites e Possibilidades.** 2015. 320 f. Tese (Doutorado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Tecnologia, 2015.

NÓVOA, A. **Em busca da liberdade nas universidades: para que serve a pesquisa em educação?** Educ. Pesqui., São Paulo, v. 41, n. 1, p. 263-272, jan./mar. 2015. < <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022015400100301>>. Acesso em: 25 jun. 2019

OLIVEIRA, E. C. de. **O Coordenador Pedagógico como Agente de Mudanças na Prática Docente.** 2017. 148 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Católica de São Paulo-PUC/SP, 2017

PLACCO, V. M. N. de S.; SOUZA, V. L. T. De and ALMEIDA, L. R. de. O coordenador pedagógico: aportes à proposição de políticas públicas. **Cad. Pesquisa [online].** 2012, vol.42, n.147, pp.754-771. ISSN 0100-1574

PESCUMA, D. **Projeto de Pesquisa — o que é? como fazer?** : um guia para sua elaboração / PESCUMA D., CASTILHO A. P. F. de . -- São Paulo : Olho d'Água, 2005.

POUPART, J. A entrevista de tipo qualitativo: considerações epistemológicas, teóricas e metodológicas. In: _____ et al. **A Pesquisa Qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. p. 215-253.

SAMPAIO, M. M. **O Coordenador Pedagógico e a Formação Continuada de Professores em Serviço:** Uma Análise em Escolas Públicas da Região Metropolitana do Estado de Sergipe. 2018. 157 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal de Sergipe-UFS- Campus São Cristovão, 2018.