



Apresentação de Pôster

AS CONTRIBUIÇÕES DAS HISTÓRIAS DE LEITURA DOS PROFESSORES PARA APRENDIZAGEM DA ORALIDADE E ESCRITA

Wanderléia Aparecida Maciel MATUOKA (UEMS – Dourados/PIBIC)¹

Neide Araújo Castilho TENO (UEMS – Dourados/PIBIC)²

RESUMO: Esta pesquisa faz parte de uma pesquisa maior denominada “Memórias de professores: diálogos sobre o Letramento e o ensino da Língua Portuguesa” com a finalidade de analisar como o sujeito viabiliza as modalidades orais e escrita da língua por meio de narrativas de professores. Este projeto, em particular, parte do pressuposto de que tanto atividades com gêneros orais, como com gêneros escritos, contribuem para o desenvolvimento da linguagem e da prática do professor, pois não há como separar oralidade de escrita, entendendo assim que não existem dicotomias entre elas, mas sim interdependência. O Projeto que ora elaboramos, “As contribuições das histórias de leitura dos professores para aprendizagem da oralidade e escrita” tem a finalidade de conhecer as histórias de leitura de professores e sua contribuição para a aprendizagem da oralidade e escrita. Teóricos como MARCUSCHI (2005); JOSSO (2004,2010); NÓVOA & FINGER (2010); PASSEGGI E SOUZA (2008) tem subsidiado o estudo. A metodologia utilizada no estudo é a qualitativa e interpretativa MINAYO (1998), por meio de entrevistas com questões abertas e fechadas, sempre focado nos objetivos da pesquisa, cujas respostas estão sendo registradas e transcritas em formas de narrativas e analisadas sob a luz da linguística aplicada.

PALAVRAS- CHAVE: Oralidade. Escrita. Leitura. Narrativa de professores.

¹ Discente do curso de letras com habilitação em espanhol da UEMS/Dourados e bolsista iniciação científica PIBIC.

² Docente do Programa de Pós graduação em Letras e do Mestrado Profissional em Letras/ curso Letras/Espanhol da UEMS – Dourados-MS