



# VII SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE

INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

"Subsídios para a construção do Plano Nacional de Educação, Plano Estadual de Educação do MS e dos Planos Municipais de Educação"

DOURADOS-MS, DE 04 A 06 DE AGOSTO DE 2025

## POLÍTICAS FREIRIANA EN TIEMPOS DE DOLOR: Re-ligaje en la educación para la liberación

Milagros Elena RODRIGUEZ (Universidad de Oriente, Venezuela)\*

**RESUMEN:** Desde las concepciones del Ser Freiriano analizamos políticas Freiriana en tiempos de dolor como re-ligaje en la educación para la liberación. Se trata de una indagación transmetódica en el proyecto decolonial-planetario, con el transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Pasamos por los momentos analíticos-empíricos y propositivos. Buscamos provocar el parto, el parto de la liberación como educación y en ella; como el arte de habitar en el planeta profundamente ecosófico y concordante de la salvaguarda de la vida. El accionar político Freiriano es de especialísimo aporte en esa misión. Sin duda, una política de amor, fe y compasión urgente es enseñar a pensar, a discernir y elevar metacognitivamente profundo el accionar de una praxis como utopía en la educación.

**Palabras clave:** Paulo Freire; Educación; Liberación.

### 1 Prefacio. Urgencias Freirianas en el proyecto decolonial planetario en tiempos de dolor

En la crisis planetaria hoy, la crisis de la educación ocupa un lugar central; en el devaneo de falsos currículos alineados a la colonialidad global; el atentado a la familia, la violación a la naturaleza de la vida y con ello a la condición humana. En ello, le legado de Paulo Freire está más vivo que nunca, por ello incursionamos en una categoría central: Ser Freiriano que hemos definido de la siguiente manera: "ser Freiriano es un ejercicio de amor y fe en los educandos. Sin amor no es posible provocar la fe y esperanza en los seres humanos" (RODRÍGUEZ; FORTUNATO, 2024, p. 8).

El amor está en profundo cuestionamiento en una sociedad vacía, llena de medios tecnológicos, donde la solidaridad escasea en tanto la vida deambula en la apariencia de las redes sociales; la soledad impregna la vida después de la pandemia; y en general en una educación frágil, de cristal inducida por la Inteligencia Artificial (IA) donde escasea el pensar, ese pensar del que tanto Paulo Freire promovió en el ser humano en un proceso de concientización-concienciación; en diálogos dialógicos-dialecticos.

\* Universidad de Oriente, Venezuela



# VII SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE

## INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

"Subsídios para a construção do Plano Nacional de Educação, Plano Estadual de Educação do MS e dos Planos Municipais de Educação"

DOURADOS-MS, DE 04 A 06 DE AGOSTO DE 2025

Como objetivo de la indagación analizamos políticas Freiriana en tiempos de dolor como re-ligaje en la educación para la liberación, que llevamos en varias líneas tituladas: transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos; Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías y decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje.

La transmetodología la ubicamos en el proyecto decolonial planetario-complejo, el transparadigma complejo y el transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Bajo la significancia del prefijo *trans* Dulseniano que nos dice que: "se más allá (trans) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad, desde lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida" (DUSSEL, 2004, p.222).

En tal sentido, las transmetodologías van a la exterioridad de las investigaciones coloniales a salvaguarda lo excluido: las concordancias, el sujeto investigador, los saberes cotidianos y ancestrales, las subjetividades y el sentipensar, la complejidad en lo que lo cualitativo y cuantitativo no se separa, la certeza de que no existen verdades acabadas en las indagaciones. El transparadigma de la indagación es la complejidad, que es esencia de la vida misma, de la naturaleza de la creación, "nuestro modo de conocimiento no ha desarrollado suficientemente la aptitud para contextualizar la información e integrarla en un conjunto que le dé sentido" (MORIN, 2011, p. 142).

Indagamos en los transmétodos decoloniales planetario complejo; en particular la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica (RODRÍGUEZ, 2017, 2020a, 2024a). Para ello pasamos por los momentos analítico-empíricos, y propositivos.

### 3 Crisis en la educación y formación docente. Tiempos de dolor y una educación en la colonialidad global

La crisis planetaria la de la humanidad está en su etapa más crítica: la escasez de humanidad en accionar solidario, de amor y bondad; su falso accionar a los grupos desprotegidos ha formado nuevas franjas de miseria y desprotegidos: los que no se une a la colonialidad global, los que no falsean su dignidad para



# VII SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE

## INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

"Subsídios para a construção do Plano Nacional de Educação, Plano Estadual de Educação do MS e dos Planos Municipais de Educação"

DOURADOS-MS, DE 04 A 06 DE AGOSTO DE 2025

apoyar la destrucción de la vida; esto sucede en los países donde se mutan los instrumentos de dominación. El legado Freiriano clama por liberación; y en la educación está absolutamente vigente.

El estudio de la liberación freiriana es un ejercicio de estudio de la decolonialidad; Enrique Dussel, también afirma que en la visión bancaria de la educación, en su proyecto transmoderno, "el maestro dominador tiene como fundamento de su *ethos* una profunda desconfianza de su discípulo" (DUSSEL, 1975, p. 161); esa falta de fe la reitera Paulo Freire en todas sus obras, hablando de que se debe tener fe, que ese ser humano puede aprender. Y en con el uso de la IA esta realidad muta con nuevos instrumentos de opresión.

Ayer como hoy escasea el amor armado Freiriano que permita sacar al estudiante, a los actores del proceso educativo del mutismo; si es que para el pedagogo "el amor es un acto de valor, no de miedo, el amor es un compromiso con los demás. No importa dónde los oprimidos se encuentran, el acto de amor es el compromiso con su causa, la causa de la liberación" (FREIRE, 1968, p. 56). Entonces bajo el amor a los seres humanos nos redimimos ante ellos en la educación; y perseguimos que ella debe estar llena de liberación; para ello no puede ser un oprimido docente que se vuelve opresor en su ejercicio el que eduque; jamás el oprimido podrá liberarnos; son pensamientos vivos del andariego de la utopía; y interpelamos: ¿Cómo ha de ser la formación docente para cultivar tan digna tarea de humanizar, de liberar? ¿De qué comprometemos y des-ligarnos en la formación docente hoy? ¿Qué ejemplo lego Paulo Freire a la formación docente?

Es urgente una verdadera praxis del hacer de al utopía que regrese la esperanza en el planeta en la humanidad; que despierte la fe en el educando; es que ayer como hoy comprendemos con Paulo Freire bajo mentes liberadas, los que nos hemos escapado a pensar y dejar la superficialidad; urge "como praxis política al servicio de la permanente liberación de los seres humanos, que no se da sólo en sus conciencias, sino en la radical transformación de las estructuras, en cuyo proceso se transforman las conciencias" (FREIRE, 1974, p. 47);

Nos adormecen con nuevas patologías antihumanas en todos los ámbitos de la humanidad; es que "la cuestión está en que pensar auténticamente es peligroso" (FREIRE, 1970, p. 72), si por ello es peligroso llevar la utopía Freiriana en el hacer

Realização:

Apoio:







# VII SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE

## INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

"Subsídios para a construção do Plano Nacional de Educação, Plano Estadual de Educação do MS e dos Planos Municipais de Educação"

DOURADOS-MS, DE 04 A 06 DE AGOSTO DE 2025

educativo; y prefieren imponer el hacer como manera de amaestramiento que nos lleva incluso a cómo comportarnos en la intimidad familiar; que luego de la pandemia quedo instaurada en una soledad, aun acompañado cada uno con su artefacto tecnológico; mientras muchos siguen muriendo de hambre; en la sequía de la vida; incluso en países multimillonarios en recursos naturales. No lo podemos creer que las falsas decolonialidades nos lleven en ello en una educación ideológica que oprime.;

Ayer como hoy, "existir humanamente es pronunciar el mundo, es transformarlo. Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción en la reflexión" (FREIRE, 1970, p.104). En ello, la acción-reflexión-problematización en la complejización de la educación requiere su unitiva liberación del mutismo y el conformismo; esa acción política es de un ejercicio especialísimo que lleve a respetar la condición humana.

¿Dónde han quedado los sueños en un planeta adormecido que destruye su propia naturaleza como parte de nosotros mismos? Por ello sabemos que "la educación debe contribuir a construir sueños, a reinventar utopías y a sembrar esperanzas de cambio" (FREIRE, 2001, p.43). Un cambio hacia una re-humanización deconstruyendo las viejas estructuras de las políticas educativas como antipolítica, como politiquería.

Es que "rescatar valores que constituyen una ética universal de ser humano, la cuestión de la solidaridad, la amorosidad, la emocionalidad, la tolerancia, el respeto al otro en sus diferencias, el gusto por la alegría, la disposición al cambio" (FREIRE, 2002, p, 9). Es en sí mismo, la eticidad compleja auténticamente Moríniana que nos lleve a la antropolítica como manera ecosófica, esto es el arte de habitar en el planeta, el arte de educar bajo la concordancia de la naturaleza de la vida.

En tanto, que actualmente en concepciones complejas de esta investigación se debe ir en el Sur a una antropolítica "como estrategia emergente para enfrentar el desafío humano en la era planetaria" (OSORIO, 2011, p.51). Un desafío humano que es recivilizarnos como humanos en una lucha por un mejor vivir; es de hacerse conciencia del sujeto complejo que va a la devastación de las epistemologías coloniales, a la construcción de transepistemologías como iniciación de distintos



# VII SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE

INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

"Subsídios para a construção do Plano Nacional de Educação, Plano Estadual de Educação do MS e dos Planos Municipais de Educação"

DOURADOS-MS, DE 04 A 06 DE AGOSTO DE 2025

espacios que consientan a los sujetos subalternos soterrados, articular sus propias formas de conocimiento, soterrados, desvalorizados u olvidados (RODRÍGUEZ, 2019).

## 2 Políticas Freiriana en tiempos de dolor como re-ligaje en la educación para la liberación

Este es el momento propositivo de la indagación donde nos desprendemos de la consultas de autores para ir al ejercicio de la autora con sus subjetividades y accionar ecosófico-diatópico para pensar en los nuestro en recobrar de esa exterioridad oculta aun de nuestras comunidades, nuestra pertenencia que nos lleve a recobrar nuestra valía como humanos; llena de dones, de excelencia en lo más íntimo de nuestro ser, de nuestra creación profundamente relacional con nuestro Dios creador; no como religión sino como relación con Jesucristo nuestro Salvador.

Este ejercicio de la colonialidad global padeciendo en las comunidades oprimidas es digno de ser rescatado en la mente de los que padecemos las consecuencias de la colonialidad de los gobiernos que con su falsa política elitizan a Paulo Freire y lo muestran distante de la utopía como praxis del día a día. Salvaguardemos el inmenso amor que el pedagogo mostro a su gente, a sus congéneres a quien amo y por quienes sufrió su dolor y hambre. Para los que desmitifican el amor, para los que idiotizan las expresiones sublimes de cuidado por el otro.

Nos re-ligamos a favor de nuestras luchas más incontaminadas de la cultura popular, del sufrido de las víctimas de la colonialidad ejercida muchas veces por nuestros propios hermanos, si esos que en grandes estudios nos hacen repetir en las instituciones educativas lo que le conviene de la lucha freiriana a favor de los textos y de la supuesta política decolonial que se lleva en los países del Sur; pero lo cierto es que hay más hambre, menos favorecidos, más exclusiones, más dolor y miseria, ¿Qué paso con la salvaguarda del legado de Paulo Freire como utopía en la praxis?

Despertar las mentes, reformar el pensamiento, des-ligarlos de las falsas políticas gubernamentales que los engañan, hablamos de los oprimidos; de los desprotegidos de la vida, es volver con Paulo Freire a la fe y amor por los oprimidos,

Realização:



Apoio:





# VII SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE

## INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

"Subsídios para a construção do Plano Nacional de Educação, Plano Estadual de Educação do MS e dos Planos Municipais de Educação"

DOURADOS-MS, DE 04 A 06 DE AGOSTO DE 2025

a la concientización-concienciación que es posible emergen con la educación liberador, con las conversaciones amenas con el dialogo-dialectico a la liberación de sus dolorosas realidades coloniales; es volver a creer en su propio potencial tal cual Paulo Freire lo hizo, e ínsito y dirigió su propia historia y liberación.

Para recobrar estos ejercicios de la política Freiriana en la educación urge filosofar que es liberación en la medida que va siendo educadora a la manera ética y moral de vivir. Siendo entonces la manera de filosofar a la filosofía latinoamericana para poder encaminar en el Sur en la identidad y las problemáticas del territorio urgido de respeto; pero más creo, y hablo en primera persona, que el latinoamericano le hace falta percibir quien es a la luz de su propia manera de filosofar; esa búsqueda y comprensión individual lo pueden regresar a aportar sobre su identidad regional, y viceversa. Estos aportes los dio mucho Paulo Freire en la educación en la ciudad, en las comunidades. La ciudad educadora.

Se buscaba la conversión del individuo, en la búsqueda de la identidad histórica cultural de América; y el reconocimiento de lo que somos; y así en el sur global, en los desprotegidos del planeta. Por supuesto debemos ir a la redefinición de la identidad latinoamericana como política Freiriana más allá de verbalismo alienantes; no como secundaria ni de menor valor que la occidental y la del Norte, nuestra creación que tenemos igual valor sea de donde seamos en regiones.

Desde luego abordar la opresión y la injusticia social, cuestionando la visión eurocéntrica del conocimiento impuesto aún con nuevos instrumentos de dominación, implicaría que no desmitificamos los conocimientos occidentales sino los decolonizamos para conformar transepistemes, esto es más allá de los conocimientos impuestos; esto es conocimientos que salvaguarden con encubiertos de la modernidad-postmodernidad-colonialidad; y en ello para filosofar hace falta concientizarnos de la importancia de integrar diversas perspectivas culturales; complejizarlos en la tierra como patria.

### 3 Conclusiones en el devaneo de la colonialidad global: El legado de Paulo Freire más vivo que nunca

Como objetivo de la indagación hemos analizado políticas Freiriana en tiempos de dolor como re-ligaje en la educación para la liberación. Sabemos el

Realização:



Apoio:







# VII SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE

## INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

"Subsídios para a construção do Plano Nacional de Educação, Plano Estadual de Educação do MS e dos Planos Municipais de Educação"

DOURADOS-MS, DE 04 A 06 DE AGOSTO DE 2025

grado de concientización - concienciación que se imbrica la urgente reforma del pensamiento en la educación, de la que Edgar Morín, Paulo Freire, Enrique Dussel lleva huellas en todas sus obras, y ello lleva a la reforma de la educación; pero la decolonialidad debe ser apodíctica de todos esos intentos como condición necesaria para el pensar inclusivo, y no siga enclaustrado en la postmodernidad como cono de la modernidad, de la que Enrique Dussel ha dejado enseñanzas notables. En la que no podemos seguir enseñando ligado a la colonialidad.

Rescatamos para futuras indagaciones las transepistemologías para lograr transepistemas profundos en la educación en los que necesitan de procesos metacognitivos de alto nivel dialógico-dialectico, altamente Freirianos. En ello las diatopías: filosofía-ciencias, teología-ciencia, global-local, abstracción-concreción, teoría-ejemplo, saberes-ecología, diatopía-ecología, dialogo dialógico - dialectico, concientización - concienciación; entre otras no deben separarse.

Pero para ello, en los saberes-conocimientos no basta la popularización de los conocimientos pues abra que cargarlos de científicidad, y esta de saberes ancestrales, de la cultura y manifestaciones no contaminadas de colonialidad; o por lo menos formadas para evidencias sus rezagos; sin el desprecio por el colonizador; pues el respeto es esencia humana no negociable. En tal sentido, mentes coloniales, reduccionistas y desmitificadoras del pensar profundo no pueden provocar nuevos epistemas cónsonos con las necesidades de salvaguarda de la vida. En tal sentido, al estilo Freiriano debemos provocar el parto, sabiendo que la liberación es un parto doloroso.

**Agradecimiento:** La autora de la indagación dedica a Dios con toda su complejidad llena de sabiduría del Espíritu Santo en humildad, y labrar caminos en medio de la desolación y el oprobio; y deseos de usar los dones dados a favor de la humanidad, "la lengua de los sabios da lustre a la sabiduría; hierve en necedades la boca de los fatuos" (PROVERBIOS 15:2).

## REFERENCIAS

DUSSEL, Enrique. **Hacia una pedagógica de la cultura popular en cultura popular y filosofía de la liberación.** Buenos Aires: Fernando García Cambeiro, 1975.



# VII SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE

## INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

"Subsídios para a construção do Plano Nacional de Educação, Plano Estadual de Educação do MS e dos Planos Municipais de Educação"

DOURADOS-MS, DE 04 A 06 DE AGOSTO DE 2025

DUSSEL, Enrique. Sistema-mundo y Transmodernidad. En DUBE, Saurabh; BANERJEE, Ishita; MIGNOLO, Walter. **Modernidades coloniales**: Otros pasados, historias presentes (p. 201-226). El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, 2004.

FREIRE, Paulo. **Plan de trabajo**. Río de Janeiro: Paz y Tierra, 1968.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía del oprimido**. Montevideo: Tierra Nueva, 1970.

FREIRE, Paulo. Conscientization. **Cross Currents**, v. 24, n. 1, p. 23-28, 1974.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la indignación**. Madrid: Morata, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la esperanza**. Un recuento con la pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores, 2002.

MORIN, Edgar. **¿Cómo vivir en tiempos de crisis?** Buenos Aires: Nueva Visión, 2011.

OSORIO, Sergio. La metamorfosis de la humanidad en la era planetaria y la emergencia de la antropolítica. **Revista de Relaciones internacionales estrategia y seguridad**, Bogotá, v.6, n.2, p.139-161, 2011. p.51

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía**: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad, (tesis de doctorado), Universidad Latinoamericana y el Caribe, Venezuela, 2017.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. **Sinergias Educativas**, Quevedo, v.4, n.2, p. 1-13, 2019. DOI: <https://doi.org/10.31876/s.e.v4i1.35>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v.19, p.1-15, 2020. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica**: un transmétodo decolonial – complejo. Durango: Instituto Universitario Anglo Español, 2024.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO; Ivan. Prologo. Ser Freiriano: Paulo Freire en la conformación del ser humano a la luz epistemológica de la praxis. Itapetininga: Edições Hipótese, 2024.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.