

DEFICIÊNCIA VISUAL, FAMÍLIA E ESCOLA: ASPECTOS LEGAIS E TEÓRICOS¹

Edinéia da Silva de Freitas
Doracina Aparecida de Castro Araujo

RESUMO: O presente artigo relata parte dos estudos que estão sendo realizados na dissertação de Mestrado, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS, que tem como tema Educação Inclusiva. Este texto volta-se especificamente para um recorte sobre deficiência visual, enfatizando a família e a escola, por considerar a relevância que essas duas Instituições tiveram e têm nos três Paradigmas da Educação Especial – Institucionalização, Integração ou de Suportes ou Inclusão. Diante da importância do tema, torna-se necessária a realização de pesquisas que busquem compreender o aspecto teórico que se tem dado às pesquisas na área. No referido texto analisa-se os documentos legais sobre Educação Especial, fundamentado em autores da área da educação que discutem sobre os temas família, escola e Deficiência Visual, trazendo reflexões sobre contexto que envolve as especificidades da Deficiência Visual dentro da esfera legal, econômica e social. Deste modo, o estudo buscou contribuir com as reflexões inerentes à deficiência visual, com objetivo de compreender a relação dos alunos com deficiência visual na família e na escola, enfocando as ações que são realizadas para a inserção dos mesmos na sociedade, a partir da história da educação dos deficientes visuais.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Deficiência Visual. Família. Escola.

¹ O trabalho na íntegra já foi publicado no livro Educação, Linguagem e Sociedade que foi lançado durante o X Seminário em Educação e V Colóquio de Pesquisa.