

PRÁTICAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: INTERAÇÃO ENTRE O TEXTO LITERÁRIO E A DIVERSIDADE ÉTNICO-CULTURAL

Erica Oliveira Silva¹; Cilmará Miranda Camargo²; Léia Teixeira Lacerda³ e Maria Leda Pinto⁴

Resumo:

A presente comunicação tem por finalidade apresentar os resultados parciais das atividades do Pibid-Pedagogia/Interdisciplinar, desenvolvidas por meio das ações do Projeto de Iniciação à Docência: *Leitura e questionamento textual na formação e na prática docente do professor iniciante de português: uma proposta de ensino a partir da diversidade textual*, na E. M. Sullivan Silvestre Oliveira – Tumune Kalivono “Criança do Futuro”, em Campo Grande/MS, Brasil. Foram propostas atividades de leitura com contos literários, com os alunos das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Essa atividade oportunizou — por meio da discussão e compreensão dos contos — os questionamentos dos alunos sobre as questões étnico-raciais e as relações de gênero, com a finalidade de compreender o texto literário e sua relação com as temáticas da diversidade. A partir dessa compreensão, os alunos produziram textos que possibilitaram a interação com os contos apresentados. Os resultados evidenciaram uma melhoria na compreensão e na produção textual dos alunos e demonstraram que a escolha do conto literário foi positiva, tendo em vista que possibilitou maior interação e empatia, entre os alunos, gerando curiosidade pelas diferenças étnicas e culturais. Essa compreensão aproxima o aluno da leitura, da criação estético-literária e, conseqüentemente, da relação com os diferentes colegas, contribuindo para a formação de cidadãos éticos, compreensíveis consigo

¹ Aluna do Curso de Letras/Espanhol da Unidade Universitária de Campo Grande/UEMS e Bolsista do PIBID-Pedagogia-Interdisciplinar da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, MEC-Capes. Endereço Institucional: Rua dos Dentistas nº. 500, Bairro Arnaldo Estevão de Figueiredo, Campo Grande, MS, CEP: 79.043.080. Email: ericka_os25@hotmail.com

² Supervisora da Escola Municipal Sullivan Silvestre Oliveira - Tumune Kalivono ‘Criança do Futuro’ do Subprojeto Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-Raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil, vinculado ao PIBID-Pedagogia-Interdisciplinar da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, MEC-Capes. Endereço Institucional: Rua dos Dentistas nº. 500, Bairro Arnaldo Estevão de Figueiredo, Campo Grande, MS, CEP: 79.043.080. E-mail: cilmaramcamargo@gmail.com

³ Orientadora e Coordenadora de Área do Subprojeto Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-Raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil, vinculado ao PIBID-Pedagogia-Interdisciplinar da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, MEC-Capes. Endereço Institucional: Rua dos Dentistas nº. 500, Bairro Arnaldo Estevão de Figueiredo, Campo Grande, MS, CEP: 79.043.080. E-mail: leia@uems.br

⁴ Membro da Equipe Técnica do Subprojeto Laboratório de Apoio à Ação Docente para a Educação das Relações Étnico-Raciais e a Diversidade Sexual e de Gênero, Mato Grosso do Sul, Brasil, vinculado ao PIBID-Pedagogia-Interdisciplinar da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, MEC-Capes. Endereço Institucional: Rua dos Dentistas nº. 500, Bairro Arnaldo Estevão de Figueiredo, Campo Grande, MS, CEP: 79.043.080. E-mail: leda@uems.br

mesmo e com o *Outro*, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais.

Palavras-Chaves: Práticas Pedagógicas. Texto Literário. Leitura. Formação de Professores. Diversidade Cultural.