

A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS COMO METODOLOGIA DE APOIO À EDUCAÇÃO INTEGRAL

Nelci Helena Marafon Souza ¹; Maria José de Jesus Alves Cordeiro ².

¹Aluna do curso de Pedagogia da UEMS, bolsista do CNPq/UEMS/PET, nelci_helena@hotmail.com;

²Professora Doutora em Educação da UEMS, maju@uems.br.

RESUMO

O projeto “A contação de histórias como metodologia de apoio à Educação Integral” teve como objetivo realizar atividades educativas práticas de contação de histórias para alunos do 5º ano do ensino fundamental de modo a despertar o interesse destes sobre fatos sociais, culturais e outros, bem como por histórias antigas contadas por pais e avós como forma de integração dos saberes comunitários. Além disso, foram incentivados a fazer o registro, criar e apresentar atividades de dramatização das histórias lidas e contadas, inclusive por eles, favorecendo a oralidade, uso da memória e do corpo como forma de expressão, além de oferecer oportunidades de florescer nos alunos o prazer e o interesse pela leitura, ampliar suas habilidades e competências, a fim de que se tornem leitores autônomos e criativos. Para a realização desse projeto tomou-se como base os estudos de Aguiar (1986); Abramovich (1991), (1997); Bamberger (2006); Sandroni (1998) e Moll (2009). O projeto com o registro das atividades foi realizado em uma das escolas que pertence ao Programa Mais Educação/MEC, a Escola Municipal Clarice Bastos Rosa em Dourados/MS. Após visita e apresentação do projeto e condições oferecidas, iniciamos as atividades uma vez por semana, tendo como público alvo os alunos do 5º ano do ensino fundamental, seus pais, avós e professores.

Palavras-chave: Leitura. Saberes comunitários. Programa Mais Educação.