

Reforço de Matemática para o Ensino Fundamental

Alcides Souza Barcelos Menezes ¹; Regina Litz Lablém ²

¹Estudante Bolsista do Curso de Matemática da UEMS, Unidade Universitária de Cassilândia; E-mail: alcidesbarcelos122@hotmail.com. Bolsista PIBEX

²Professora do Curso de Matemática da UEMS, Unidade Universitária de Cassilândia; E-mail: lamblem@uems.br

Área Temática da Extensão: Educação

Resumo

Este projeto é aplicado a alunos do Ensino Fundamental da Escola Estadual Rui Barbosa, os quais apresentavam dificuldades na interpretação dos conteúdos matemáticos. Nosso trabalho é desenvolvido de acordo com a ementa da escola atendida com o objetivo de aproximar a matemática da realidade do aluno e torná-la mais atraente aos olhos do mesmo. Para isso utilizamos situações-problema, jogos, etc. O projeto ainda está em andamento e apresenta bons resultados, pois os alunos que participam do mesmo têm melhorado significativamente o aprendizado em relação aos conteúdos trabalhados.

Palavras-chave: Educação. Metodologia. Aprendizado.

Introdução

Segundo Rêgo e Rêgo (1951), um aluno só esquece aquilo que lhe foi ensinado quando não consegue assimilar os conteúdos estudados, ou seja, se ele realmente não aprender determinado assunto, o esquecerá rapidamente.

O grande número de alunos presentes em sala de aula dificulta o trabalho do professor de matemática em atender a todos adequadamente e conseqüentemente notamos um grande índice de reprovação nessa disciplina. Assim, estes acabam por associar como difícil o estudo da matemática e tornam o educador como o maior responsável por seus fracassos.

Trabalhamos com aulas dinâmicas, para proporcionar aos alunos uma experiência mais agradável com o estudo, pois o projeto visa aproximar a matemática da realidade do educando em período extraclasse, incentivando-os a obter um censo crítico em relação aos problemas envolvendo a matéria.

Enfim, o projeto “Reforço de Matemática para o Ensino Fundamental” tem contribuído para diminuir as dificuldades que os alunos encontram na referida disciplina.

Materiais e Métodos

O projeto é realizado no período vespertino na Escola Estadual Rui Barbosa, em Cassilândia-MS, atendendo aos alunos do 6º, 7º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.

Utilizamos materiais rotineiros como giz, lousa, apagador, caderno, lápis, borracha e jogos, além disso, algumas bibliografias de apoio, como BARROSO (2006), IEZZI & MURAKAMI (2004), IEZZI (2005), DANTE (2006), IEZZI (1993) e sites de internet.

Temos o intuito de despertar a curiosidade dos alunos pelo estudo da matemática e proporcionar aos mesmos a capacidade de explorar novos conteúdos e horizontes. Os conteúdos são apresentadas por meio de aulas dinâmicas e contextualizadas, onde trabalhamos com uso de situações-problemas, jogos, etc. Assim, o projeto é desenvolvido associando ao cotidiano do aluno os conteúdos matemáticos, para que possam desenvolver o aprendizado dos mesmos.

O projeto funciona com carga horária de 20 horas semanais, divididas entre reuniões com a orientadora, preparo das aulas e aplicação dos conteúdos.

Resultados e Discussão

O projeto tem desempenhado um papel fundamental para o ensino da matemática, pois tem ajudado os alunos na compreensão e interpretação dos conteúdos dessa disciplina.

As atividades estão sendo desenvolvidas conforme previsto no projeto e ainda com grande assiduidade e empenho por parte dos discentes.

Notamos que os discentes participantes do projeto obtiveram bom desempenho em suas aulas normais, além de apresentarem bastante interesse pelo estudo da disciplina.

O projeto ainda tem contribuído para a formação do acadêmico trazendo-lhe experiências significativas com relação ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Conclusões

O projeto tem colaborado para que o participante note a importância do estudo da matemática para o seu dia a dia, permitindo uma evolução na aprendizagem e na assimilação dos conteúdos estudados em sala de aula.

Até o momento temos bons resultados em relação ao principal objetivo proposto, o qual é amenizar as dificuldades que os estudantes encontram na disciplina de matemática durante o ano letivo.

Logo, o desenvolvimento deste projeto tem sido de grande valia tanto para a comunidade escolar quanto para o acadêmico que o desenvolve.

Agradecimentos

Agradeço à instituição UEMS por ter proporcionado a oportunidade de desenvolver o projeto com bolsa, e também à escola Estadual Rui Barbosa por ter concedido espaço para desenvolver as atividades propostas.

Referências

BARROSO, J. M. 2006. **Projeto Araribá, 5ª série**. São Paulo – SP, Ed. Moderna.

BARROSO, J. M. 2006. **Projeto Araribá, 6ª série**. São Paulo – SP, Ed. Moderna.

BARROSO, J. M. 2006. **Projeto Araribá, 7ª série**. São Paulo – SP, Ed. Moderna.

BARROSO, J. M. 2006. **Projeto Araribá, 8ª série**. São Paulo – SP, Ed. Moderna.

DANTE, Luiz Roberto. 2006. **Tudo é Matemática**. São Paulo. Ed. Ática

IEZZI, G. & MURAKAMI, C. 2004. **Fundamentos de Matemática Elementar: volume 1**. São Paulo-SP, Ed. Atual.

IEZZI, G; DOLCE, O. POMPEO, J.N. 1993. **Fundamentos de Matemática Elementar: volume 9**. São Paulo-SP, Ed. Atual.

RÊGO, R. G. & RÊGO, R. M. **Matematicativa**. João Pessoa: Editora Universitária, 2004.

<http://www.somatematica.com.br/> (acesso em 17/04/2012).

<http://www.baixaki.com.br/download/tower-of-hanoi.htm> (acesso em 08/05/2012).