

REFORÇO DE MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ESTADUAL PASTOR DANIEL BERG

Junior Rodrigues Ribeiro¹; Rildo Pinheiro do Nascimento²

¹Acadêmico do curso de Matemática, Unidade Universitária de Dourados; e-mail juniorribeiro_2011@hotmail.com.

²Professor do Curso de Matemática, Unidade Universitária de Dourados; e-mail: rildo@uems.br

Área Temática da Extensão: Educação

Resumo

Observamos que a maioria dos alunos das escolas da Rede Pública de Ensino provém de famílias de baixa renda, os quais não tem condições financeiras para contratar professor particular para que lhes auxiliem nas muitas dúvidas em relação aos conteúdos da disciplina de Matemática, situação em que muitos alunos acabam por desistir ou reprovar. Neste momento surgiu uma oportunidade de se estabelecer uma aproximação entre a Universidade e a comunidade por meio deste Projeto de Extensão, no sentido de atender a necessidade da Escola Estadual Pastor Daniel Berg, ao mesmo tempo em que os acadêmicos do curso de licenciatura em Matemática da UEMS tem a oportunidade de relacionar as teorias de ensino com a prática em sala de aula, possibilitando-lhes uma melhor formação profissional.

Palavras-Chave: Prática. Dificuldades. Matemática.

Introdução

O índice de alunos que tem dificuldades em aprender matemática é muito alto, isto decorre na maioria das vezes da grande defasagem de conteúdos das séries iniciais. Neste projeto pretendemos valorizar individualmente o nível de habilidade matemática de cada aluno, possibilitando resgatar estes conteúdos e assim, de forma produtiva, estes alunos possam continuar seus estudos. Além disso, procuramos orientá-los a aplicar os conteúdos estudados no cotidiano.

Na visão de Dante (1989) “Para que haja aprendizagem significativa, deve haver participação efetiva da criança. Em vez de fornecer um assunto verbalizado, organizado e pronto, é preciso dar a ela a oportunidade de observar, explorar, manipular, experimentar, construir, comparar [...]”.

O objetivo deste trabalho é despertar nos alunos maior interesse em estudar matemática e também melhorar suas habilidades e seu desempenho.

Material e Métodos

As aulas de Reforço são ministradas em turmas com no máximo dez alunos, do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental, com duração média de um mês por turma. Essas aulas são expositivas–orientativas, envolvendo situações-problema do dia-a-dia do aluno. Usamos demonstrações visuais (desenhos) das operações com números e frações; deduzimos, por meio de alguns casos particulares, conceitos mais gerais; enfatizamos definições e apresentamos conceitos a partir de outros já conhecidos.

Segundo D’Ambrosio (1996) “O novo papel do professor será o de gerenciar, de facilitar o processo de aprendizagem e, naturalmente, de interagir com o aluno na produção e crítica de novos conhecimentos [...]”.

Resultados e Discussões

No início das aulas de reforço percebemos que uma das dificuldades dos alunos era compreender os conceitos. Então iniciamos com uma revisão de conceitos, tais como: as quatro operações, o conceito de múltiplo, o m.m.c., entre outros. Percebemos também uma grande dificuldade na interpretação de problemas, e a partir daí começamos a apresentar mais atividades para que eles pudessem adquirir habilidade em interpretar e solucionar problemas.

O único empecilho que temos é que a escola não possui uma sala disponível para as aulas de reforço, sendo disponibilizada a biblioteca, que não tem muito espaço, embora a coordenação da escola esteja sempre contribuindo para o bom andamento das nossas atividades.

Conclusões

Esse trabalho é de grande importância para os professores, coordenadores e direção da E. E. Pastor Daniel Berg, pois vários alunos já estão progredindo notavelmente, superando suas dificuldades e conseqüentemente melhorando suas notas.

Agradecimentos

Ao apoio financeiro da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. Aos alunos, professores, coordenadores e à direção da Escola Estadual Pastor Daniel Berg, que me receberam com carinho e não medem esforços em colaborar para a realização deste trabalho.

Referências

DANTE, L. R. **Didática da Resolução de Problemas de Matemática**. 11. ed. São Paulo: 1989.

D'AMBROSIO, U. **Educação Matemática: Da teoria a prática**. 17. ed.. São Paulo: 1996.