

# **APOIO E ACOMPANHAMENTO NAS ATIVIDADES DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA “A PEDAGOGIA DE PROJETOS E A EDUCAÇÃO INTEGRAL”**

**Joice dos Santos Soares<sup>1</sup>; Maria José de Jesus Alves Cordeiro<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Pedagogia da UEMS, Unidade Universitária de Dourados; E-mail:

ligomes3.1@hotmail.com; Bolsista PIBEX

<sup>2</sup>Professora do curso de Pedagogia da UEMS, Unidade Universitária de Dourados; E-mail: maju@uems.br

Área Temática da Extensão: Educação

## **Resumo**

Este projeto tem como objetivo realizar atividades de apoio e acompanhamento na organização de locais e das aulas presenciais, auxílio na elaboração de materiais e operacionalização das ações necessárias à realização dos encontros presenciais de formação continuada nas 3 turmas do curso de Formação Continuada “a Pedagogia de Projetos e a Educação Integral” a ser realizado em Dourados em 2012, envolvendo 90 professores da rede pública de 11 municípios de MS. Para tanto, serão realizadas atividades de revisão bibliográfica, participação nas reuniões de estudos e planejamentos dos professores formadores, elaboração e organização dos materiais de apoio aos formadores e organização dos encontros presenciais com registro das atividades, lista de frequência, etc., sob a supervisão dos formadores.

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Ensino-aprendizagem. Ensino fundamental.

## **Introdução**

A Pedagogia de Projeto como metodologia de trabalho docente, constitui-se numa forma de articular os componentes curriculares e temas transversais no ensino fundamental, e seu estudo tem como objetivo oferecer suporte teórico – metodológico aos professores da rede pública de Mato Grosso do Sul, envolvendo inscritos na Plataforma Freire oriundos de 11 municípios, tornando-se relevante porque oportunizará aos professores a discussão de temáticas novas e a aquisição de ferramenta metodológica para operacionalização do programa Mais Educação já vigente na rede municipal de Campo grande e Dourados e na rede Estadual desde 2010. Para 2012 outros municípios do estado receberam o Programa considerado o precursor da Educação Integral no sistema de educação publica nos próximos anos. Assim,

Repensar o saber escolar é a função da escola... Propõe desafios ambiciosos e, de certa maneira, desmesurados, se levamos em conta as atuais culturas (concepções sobre como se deve ensinar, finalidades da educação, práticas na sala de aula, formas de organização do tempo e do espaço escolar,...) que predominam na escola e as que promovem as reformas educativas orientadas, sobretudo, a uma redefinição dos conteúdos disciplinares (Hernandez 1998, p. 49).

Este projeto de extensão que está em andamento tem como objetivo realizar atividades de apoio e acompanhamento na organização de locais, elaboração de materiais e operacionalização das ações necessárias a realização dos encontros presenciais das três turmas, no pólo de formação continuada localizado em Dourados.

### **Material e Métodos**

Nesta primeira etapa do projeto foram realizadas leituras de artigos e livros com fichamentos e resumos na temática da educação integral e pedagogia de projetos como meio de subsidiar as discussões e elaboração de materiais de suporte para o atendimento das três turmas dirigidas pelos docentes do programa de formação.

Considerando que o programa institucional ao qual estamos vinculados já teve seu convênio assinado em dezembro de 2011, apenas aguardando a liberação dos recursos pelo FNDE/MEC, por isso, as aulas ainda não foram iniciadas. A realização do seminário inaugural do projeto está prevista para agosto de 2012 e logo em seguida o início das aulas para aquelas turmas. Assim, participamos de reuniões de planejamentos dos formadores e realizamos o levantamento de locais e orçamentos (hospedagem e alimentação) para o evento do seminário, também da elaboração do calendário previsto para oferta das aulas presenciais para as turmas.

### **Resultados e Discussão**

De acordo com o texto editorial publicado no site do Portal da Educação em 21/07/2008, a Pedagogia de Projetos visa à re-significação do espaço escolar, transformando-o em um espaço vivo de interações, aberto ao real e às suas múltiplas dimensões. O trabalho com projetos traz uma nova perspectiva para entendermos o processo de ensino/aprendizagem. A Pedagogia de Projetos é recente e recomendada como metodologia na educação integral que de acordo com projeto em andamento no CNE/MEC deverá ser implantada em breve no Brasil.

Segundo Moll (2009, p.13), o que caracteriza a educação integral

é o reconhecimento da necessidade de ampliar e qualificar o tempo escolar, superando o caráter parcial e limitado que as poucas horas diárias proporcionam, em estreita associação com o reconhecimento das múltiplas dimensões que caracterizam os seres humanos. O direito de aprender tem que estar associado ao direito a vida, a saúde, a liberdade, ao respeito, a dignidade e a convivência familiar e a comunitária.

Anísio Teixeira iniciou todo o processo da educação integral no Brasil e, em 2007 o FUNDEB retomou este ideal ao estabelecer o financiamento diferenciado para matrículas em tempo integral, com duração igual ou superior a sete horas diárias a jornada escolar. Foi instituído então o Programa Mais Educação, que integra as ações do Plano de Desenvolvimento

da Educação (PDE) que representava a estratégia do governo federal para induzir a ampliação da jornada escolar e a organização curricular na perspectiva da educação integral.

Essa foi uma ação entre as políticas públicas educacionais e sociais, com o desafio de colocar em diálogo as ações empreendidas pelos Ministérios da Educação, da Cultura, do Esporte, do Meio Ambiente, do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, da Ciência e da Tecnologia, juntamente com a Secretaria Nacional de Juventude e da Assessoria Especial da Previdência da República (Programa Escolas-Irmãs).

Durante essa primeira etapa do projeto dentre os objetivos propostos já foram realizadas reuniões com os professores formadores, distribuição pela coordenação do programa de material bibliográfico para estudo, planejamento do seminário inaugural, definição do local das aulas, levantamento de locais e custos de alimentação e hospedagem para os cursistas e participantes do seminário.

Para a segunda etapa estaremos fazendo contato telefônico com todos os inscritos na Plataforma Freire com o objetivo de detectar se os candidatos inscritos desde 2010 quando o projeto foi aprovado ainda farão o curso, bem como a elaboração de edital das vagas complementares com a divulgação nas redes pública estadual e municipais de MS e outros espaços de comunicação. Será feito ainda o acompanhamento das aulas com a organização do espaço de sala de aula, lista de frequência, participação na execução do seminário inaugural e elaboração de relatório e outras atividades designadas pela coordenação do programa e orientadora deste projeto.

Portanto, todas as ações estão voltadas para possibilitar a implantação da educação integral. Na atualidade a educação integral é discutida de vários pontos de vista no que diz respeito a formação completa, ou seja, como educação - proteção social, educação integral, educação integrada ou educação integral-jornada ampliada. É uma proposta de educação que usando as concepções da Metodologia de Projetos possibilita a participação ativa dos alunos como parte da responsabilidade social da escola, solucionando os problemas e fazendo com que ocorra a paz, a prevenção do meio ambiente, a educação não racista, o acesso ao conhecimento, a cultura e, a formação cidadã acima de tudo.

## **Conclusões**

Considerando que o projeto está em andamento não temos conclusões a apresentar, a não ser considerações teóricas preliminares, afirmando que a educação integral na sua estrutura é uma forma de superação das profundas desigualdades sociais vigentes nas escolas sejam públicas ou privadas. A oferta de cursos de formação continuada para os professores do ensino

fundamental é uma maneira de fortalecer o programa Mais Educação e, portanto, a implantação da Educação Integral nos sistemas de educação pública como uma política de educação. Acompanhar esse processo de formação traz a possibilidade de acesso a estudos e práticas docentes ligadas ao tema.

### **Agradecimentos**

À UEMS pela bolsa PIBEX e à orientadora Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria José de Jesus Alves Cordeiro pela oportunidade e orientações recebidas.

### **Referências**

HERNANDZ, Fernando. Transgressão e mudança: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MOLL, Jaqueline. Um paradigma contemporâneo para a educação integral. Revista Pátio. Editora Artmed. Ano XIII- agosto/outubro 2009, n 51, p.13-14.

WWW.portaldaeducacao.com.br – acesso em 26/06/2010.