

TRABALHANDO A MATEMÁTICA PARA O ENEM E VESTIBULAR

Jaqueline Gonçalves de Souza (Bolsista UEMS)¹; Marco Aparecido Queiroz Duarte (Orientador)²;

¹ Estudante do Curso de Matemática da UEMS, Unidade Universitária de Cassilândia; jackesousa-67@hotmail.com

² Professor do curso de Matemática da UEMS, Unidade Universitária de Cassilândia; marco@uems.br

Ciências Exatas e da Terra

RESUMO

Esta ação de extensão trabalha os conteúdos do ensino médio exigidos no Exame Nacional do Ensino médio e em provas de vestibulares. Os conteúdos são trabalhados em aulas expositivas no Colégio Estadual Coelho Neto em Itarumã/GO. O objetivo principal da ação é proporcionar aos alunos das escolas públicas uma melhor condição, em termos de conteúdos, no momento de prestar as provas acima mencionadas, além de ajudá-los em suas dúvidas na disciplina de matemática.

Palavras-chave: Álgebra. Geometria. Educação. Revisão.

INTRODUÇÃO

A principal razão para estudar matemática é que ela tem uma influência persuasiva em nossa vida cotidiana, tem característica desafiadora que requer atenção, relaciona-se com questões econômicas e esta cada vez mais avançando na área da ciência e tecnologia.

Por esse motivo é cada vez mais exigido do aluno vários conhecimentos matemáticos. No entanto muitos alunos não conseguem aprender todos os conteúdos na sala de aula, alguns precisam de mais tempo para aprender e nisso conteúdos importantes passam por despercebido. Ao prestar o

vestibular e o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) o candidato se depara com questões desconhecidas.

Em Itarumã/GO, onde a ação de extensão é executada, grande parte dos alunos do ensino médio trabalha além de estudar, outros moram na zona rural e se deslocam para estudar na cidade, sem muitos recursos e total dedicação para os estudos, levando-os muitas vezes a desmotivação e desistência. Na correção de uma prova do ENEM ou do vestibular, não leva em conta o histórico escolar do aluno, das dificuldades dentro da disciplina, mas sim a nota obtida. Já o candidato vindo de escola privada tem mais chance e tempo para estudar, o conhecimento é mais favorável, devido a cursos oferecidos pela própria escola e tem uma renda financeira melhor, gerando uma desigualdade social.

Nesse sentido, foi proposta uma ação para que possa complementar e melhorar os conhecimentos, destinados a alunos de escolas públicas de Itarumã/GO, buscando incentivar na participação e envolvimento de todos. Com objetivo de capacitar o aluno para a compreensão dos conteúdos relacionados à álgebra, geometria e também fazer com que este aluno estruture e resolva situações que envolva tais assuntos.

Esta ação de extensão faz parte do projeto “Matemática Essencial para o ENEM e para o Vestibular” coordenado pelo professor Marco Aparecido Queiroz Duarte.

Além da preparação para as provas citadas, o projeto visa ainda dar base matemática para que os participantes possam fazer outras provas, como concursos públicos, reforçar os conteúdos estudados na disciplina de matemática e divulgar o processo seletivo da UEMS.

MATERIAL E METÓDOS

As aulas estão sendo realizada de segunda a sexta num período de 2 horas no Colégio Estadual Coelho Neto, situado em Itarumã/GO, pois onde a acadêmica reside.

A apresentação do conteúdo é feita através de aulas expositivas ministradas pela acadêmica extensionista com o auxílio do professor orientador.

São utilizado livros com linguagem didática em nível de ensino médio, como Fundamentos de Matemática Elementar de (Iezzi, 1998 e Iezzi et al., 1998) oferecem uma seção de testes de vestibulares onde relacionamos aos conteúdos abordados, além das provas anteriores do ENEM e de vestibulares de diversas instituições de ensino superior.

A carga horária do aluno é de 20 horas semanais, sendo dividido entre preparo de aula, preparo de materiais, horário para tirar dúvidas com o orientador e as aulas com os alunos no turno da tarde.

RESULTADOS/DISCUSSÃO

Até o momento, os objetivos planejados no cronograma foram alcançados, tivemos vários alunos demonstrando interesse, expondo suas dificuldades, sendo esses alunos de escolas públicas e os próprios incentivando os outros colegas a participar, nisso concluímos que o projeto obteve as expectativas desejadas. Logo podemos notar a necessidade de matemática desde o básico ao avançado que os alunos têm, levando de um ano para outro. Alguns tem raciocínio mais lento, então buscamos ensinar de forma contextualizada, pois todos querem sucesso nos vestibulares e no ENEM. As aulas são produtivas, pois resolvemos os exercícios de matemática de provas anteriores, tiramos dúvidas juntos. E, na maioria das vezes, os próprios alunos sugerem as questões para serem discutidas e resolvidas.

O projeto está em andamento, sujeito a alterações para aprimoramento, com auxílio do professor orientador.

CONCLUSÕES

Nas observações no decorrer do projeto, notamos que cada aluno tem seu grau de dificuldade, tendo rejeição e criando uma barreira no conhecimento, pensando nisso como futuros educadores, os conteúdos desenvolvidos dão ao aluno a oportunidade de perceber e analisar as questões propostas em diversos ângulos, fazendo com que tenha participação ativa, levando em conta seu potencial pedagógico e suas limitações.

O projeto tem se desenvolvido dentro do planejado e continuará até dezembro de 2011.

AGRADECIMENTOS

Agradeço, em primeiro lugar, a Deus pela oportunidade, a participação de todos no projeto e ao (PIBEX/UEMS), com o qual estou contando como parceiro financeiro no projeto.

REFERÊNCIAS (e Bibliografia Consultada para elaboração de material didático e apoio nas aulas)

GENTIL, N., SANTOS, C. A. M., GRECO, A. C., BELLOTTO, A. F., GRECO, S. E., *'Matemática para o Segundo Grau'*, 6 ed., v. 1-3, Ática, São Paulo, 1997.

GONÇALVES, O. J., *'Matemática por Assunto'*, 3 ed., v. 1-6, Scipione, São Paulo, 1995.

IEZZI, G., *'Fundamentos de Matemática Elementar'*, 4 ed., v. 4, Atual, São Paulo, 1998.

IEZZI, G., DOLCE, O., MACHADO, N. J., GOULART, M. C., CASTRO, L. R. S., MACHADO, A. S., *'Matemática - Segundo Grau'*, 8 ed., v. 1-3, Atual, São Paulo, 1998.

SILVA, J. D. *'Coleção Horizontes: Matemática para o ensino médio'*, v. único, IBEP, São Paulo.

YOUSSEF, A. N., FERNANDEZ, V. P., *'Matemática - Conceitos e Fundamentos'*, v.1-3, Scipione, São Paulo, 1993.

SILVA, C. X., BARRETO, B., *'Toda matemática - 2º grau'*, 3 ed., v. único, Ática, São Paulo, 1994.