

MOTIVAR O INTERESSE NO ESTUDO DA CIÊNCIA

João Henrique Moura Neves, estudante do curso de **Física** da UEMS, Unidade Universitária de Dourados-MS, E-mail: jh120284@hotmail.com.

Paulo César de Souza, professor do curso de **Engenharia Física** da UEMS, Unidade Universitária de Dourados-MS, E-mail: pcesar@uems.br.

Educação

Resumo

A proposta oportuniza ao público discente do ensino fundamental a possibilidade da interação com experimentos de simples compreensão através da divulgação científica. Os experimentos são confeccionados com materiais de fácil aquisição e baixo custo, assim objetivamos despertar no participante uma ciência próxima do cotidiano. As experiências selecionadas possibilitarão ao público alvo a fixação e compreensão do corpo de conceitos básicos e, também, importantes na área da ciência. Explorando a dificuldade encontrada nas escolas em simular e diversificar o ensino de ciências, oportunizamos em esclarecer dúvidas geradas durante as aulas com seus professores, auxiliando no desenvolvimento estudantil e lógico dos alunos, tornando a experiência no instrumento poderoso de ensino.

Palavras-chave

Divulgação científica. Materiais de baixo custo.

Introdução

Com a crescente escalada dos avanços tecnológicos presenciados nos últimos séculos, muitos deles em nosso cotidiano, vários conceitos da física ainda são obscuros ao público estudantil. Torna-se imperativas ações por parte das instituições detentora do conhecimento, a elaboração de metas e alvos para diminuir a extrema desigualdade de conhecimento da população referente aos mencionados avanços tecno-científicos. Dessa forma, em especial, as disciplinas experimentais existentes no Curso de Física da UEMS é uma fonte de conhecimento. (GASPAR; HAMBURGER, 2004)

O objetivo é ser um agente facilitador do conhecimento da ciência. E, especificamente, através de experiências simples envolvendo materiais de baixo custo. Isso permitirá desmistificar vários conceitos científicos.

Material e Métodos

Nossa abordagem metodológica é a apresentação de experiências simples construídas com materiais de baixo custo. Essas experiências abrangerão conceitos físicos importantes e atuaram como agente facilitador na aprendizagem.

Resultados e Discussão

Com a apresentação de experimentos, os alunos de series iniciais compreendem melhor a existência de fenômenos naturalmente existentes no seu cotidiano, observando o fenômeno experimental e começam a lembrar de acontecimentos que tiveram, elaborando perguntas que ajudam no desenvolvimento da apresentação, misturando cotidiano com a aula experimental chegamos próximos do objetivo que é o assimilar da experiência ao seu cotidiano.

Conclusão

Com o projeto os alunos tiveram um momento único que era descobrir a ciência de maneira rápida e fácil, oportunizando uma melhora no ensino de ciências, podemos notar uma melhora junto ao comportamento individual que espelhou nas suas notas escolares em todas as disciplinas. Ressaltamos a importância da organização do trabalho coletivo na escola, pois só em colaboração é possível vencer os inúmeros desafios do ensinar ciências por meio de atividades investigativas.

Agradecimentos

Agradeço a direção, professores e funcionários da Escola Municipal Professora Avani Cargnelutti Fehlauer, pelo apoio e espaço cedido para o projeto de extensão da UEMS.

Referências

GASPAR, A.; HAMBURGER, E. Museus e Centros de Ciência. In: NARDI, Pesquisas em Ensino de Física. São Paulo: Ed. Escrituras, 2004.