

## **O USO DE RECURSOS DIDÁTICOS EM ATIVIDADES PRÁTICAS DE ANATOMIA E FISIOLOGIA HUMANA**

**FERREIRA, Jéssica Marie**<sup>1</sup> (jessicamarief\_@hotmail.com); **CHACUR, Mônica Mungai**<sup>2</sup> (mmchacur@uems.br)

1 Discente do curso de Ciências Biológicas da UEMS – Dourados; PIBEX/UEMS;

2 Docente do curso de Ciências Biológicas da UEMS – Dourados.

A rotina em salas de aula nas escolas tem desmotivado os alunos a adquirir novos conhecimentos a serem estudados nas áreas das ciências. Para estimular esta aprendizagem é necessário fazer uso de recursos didáticos, que compreendem todo o material utilizado como auxílio no ensino do conteúdo aplicado pelo professor e tem como finalidade fornecer informações, orientar a aprendizagem, exercitar habilidades, motivar, avaliar, fazer simulações e proporcionar ambientes de expressão e criação. Devido à escassez de recursos financeiros e infraestrutura limitada, tal prática torna-se uma realidade distante do cotidiano de muitas escolas públicas. O presente projeto foi desenvolvido na Escola Municipal Aurora Pedroso de Camargo na cidade de Dourados-MS, a qual não dispõe de laboratório e nem equipamentos ou materiais para a realização de atividades práticas na disciplina de ciências. Direcionado a alunos dos oitavos anos do ensino fundamental II e realizado em período de contraturno escolar, de agosto de 2015 a julho de 2016, o projeto teve como objetivo proporcionar uma aprendizagem significativa em anatomia e fisiologia humana visando formar, complementar ou até mesmo repensar conceitos já aprendidos. Com a utilização de recursos didáticos como jogos, rodas de conversa, vídeos, moldes anatômicos do corpo humano e equipamentos de microscopia foram realizadas 7 atividades que aconteceram conforme os conteúdos eram estudados nas aulas regulares de ciências. Os assuntos abordados foram: Microscópio e as células; Tecidos; Alimentos e sistemas digestório, respiratório e cardiovascular; Pele, músculos e ossos; Sentidos e sistema nervoso; Sistema reprodutor e Sexualidade. Para introduzir os assuntos foram apresentados vídeos de curta duração ou charges humorísticas para instigar a curiosidade sobre o tema em pauta. Os moldes anatômicos, disponibilizados pelo laboratório de práticas de enfermagem da UEMS, eram expostos em bancadas para manuseio pelos alunos e a exploração das estruturas anatômicas associando-os as suas respectivas funções e relações com os demais sistemas do corpo humano. Atividades lúdicas como gincanas, cruzadinhas e caça-palavras também foram inseridas como instrumento de ensino. Ao término de cada atividade os alunos eram convidados a relatar suas opiniões sobre as mesmas e também sugerir novas alternativas de aprendizagem. Pudemos observar que o projeto despertou grande interesse constatado pelo envolvimento dos alunos nas diversas atividades, servindo como ferramentas para uma aprendizagem significativa.

**Palavras-chave:** Estratégias didáticas. Ensino-aprendizagem. Ciências.

**Agradecimentos:** Ao Programa Institucional de Bolsas de Extensão PIBEX, vinculado à Pró reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários - PROEC/UEMS pela concessão de bolsa de extensão. A Escola Municipal Aurora Pedroso de Camargo pelo apoio e incentivo ao projeto.