

O USO DO MOODLE COMO FERRAMENTA DE CAPACITAÇÃO DOCENTE EM ASTRONOMIA DA REDE MUNICIPAL DE DOURADOS/MS

GERALDO, Luciane Aparecida¹ (lucianeag83@gmail.com); **SANTOS, Larissa de Souza Dias**² (larissasouzadias@hotmail.com); **SOUZA, Edmilson**³ (edmilson@uems.br);

¹Discente do curso de Licenciatura em Letras/Espanhol da UEMS – Dourados; IEL/SEMED;

²Discente do curso de Licenciatura em Matemática da UEMS – Dourados; IEL/SEMED;

³Pesquisador do Centro Integrado de Análise e Monitoramento Ambiental – CINAM/UEMS – Dourados;

O uso da modalidade designada Educação à Distância (EAD) tem se expandido nos últimos dez anos e permitido alcançar a formação de recursos humanos em regiões onde a educação tradicional é pouco eficiente. Entre as diversas ferramentas de gerenciamento de conteúdos de EAD destaca-se o MOODLE. A UEMS utiliza o MOODLE como ferramenta para diversos níveis de formação de recursos humanos, desde cursos de extensão até oferta de disciplinas em nível de mestrado. O presente trabalho tem por objetivo relatar os resultados do uso do MOODLE em um curso de cem horas de capacitação docente em Astronomia para a Secretaria Municipal de Educação (SEMED). Os cursistas possuem carga horária elevada nas salas de aula, porém uma vez na semana disponibilizam de quatro horas para aulas presenciais do curso de Astronomia. Neste curso foi realizada uma enquete antes de iniciá-lo a cerca do melhor dia para capacitação. Os professores optaram pela segunda-feira para realização de aulas presenciais duas vezes ao mês e o restante dos encontros são via EAD. A Astronomia não possui um profissional específico na rede de educação básica, sendo em geral o ensino da mesma realizada por pedagogos, matemáticos, biólogos e outras carreiras. Esses profissionais relatam não possuírem tempo elevado para sua própria capacitação, mas mantêm um interesse pelos conteúdos de Astronomia. Dessa maneira o uso da modalidade EAD para a capacitação em Astronomia, através de uma ação extensionista, torna-se uma ferramenta estratégica para a educação continuada dos profissionais do ensino fundamental. Alguns resultados dessa experiência apontam para a falta de uma cultura (ou mesmo disciplina) dos cursistas quanto ao gerenciamento de seu tempo dedicado as atividades EAD. Uma das mais comuns é a não realização das atividades no prazo estabelecido. Outra limitação apresentada pelos mesmos é a falta de iniciativa em conhecer o potencial da ferramenta de comunicação, tal como os fóruns e bem como as tentativas durante o processo de resposta às tarefas. Como conclusão o alcance do uso do MOODLE foi eficiente como estratégia complementar as aulas presenciais. Segundo relato dos cursistas foi durante as aulas presenciais que os mesmos puderam dirimir diversas duvidas sobre a plataforma MOODLE.

Palavras-chave: Capacitação. Astronomia. Educação à Distância.

Agradecimentos: À Secretaria Municipal de Educação de Dourados, ao Instituto Euvaldo Lodi, e a Assessoria de Popularização da Ciência e Desenvolvimento Educacional da UEMS.