

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: UMA ESTRATÉGIA PARA ENSINAR CONCEITOS MATEMÁTICOS

MOURA, Bruno Maldonado de¹ (brunomaldonado_@hotmail.com); **NEVES, Eder Pereira**² (ederpereira@uems.br)

¹ Discente do curso de Matemática da UEMS – Cassilândia; PIBEX/UEMS;

² Docente do curso de Matemática da UEMS – Cassilândia;

Por meio do desenvolvimento do projeto foi possível adquirir muitas experiências, o convívio com os alunos participantes permitiu conhecer as necessidades que eles apresentavam, tanto em conteúdos matemáticos, como na forma de convívio com outros colegas. Procurei de várias formas auxiliar nas dificuldades em realizar as tarefas passadas pelos professores titulares, sempre incentivei para que obtivessem o melhor aproveitamento possível, a indisciplina nos encontros foi uma das minhas maiores dificuldades, foi necessário pesquisar e planejar o conteúdo aplicado aos alunos, mais com os passar dos meses acabei adquirindo esta habilidade, por meio das orientações fui superando algumas dificuldades. Sempre proporcionei aos alunos meios que pudessem compreender e tirar suas dúvidas sobre conteúdos matemáticos. Procurei trabalhar de várias maneiras os conteúdos com jogos didáticos, materiais manipuláveis, exercitando o raciocínio e a interpretação de situações que evoluíssem conceitos matemáticos. O projeto contribuiu para vivenciar momentos de docência, relacionado a preparação de aula, atividades, como ter domínio de sala de aula. Posso afirmar que o projeto proporcionou aprendizado para todas as partes envolvidas, permitindo a conscientização da necessidade do respeito mútuo, desenvolvimento humano, respeito pelo meio ambiente, necessidade de persistência e planejamento em tudo que formos fazer.

Palavras- chave: Ensino e aprendizagem de Matemática. Estratégia de ensino. Experiência de docência.

Agradecimento: Ao programa Institucional de Bolsa de Extensão PIBEX, vinculada a Pró-reitora de Extensão, Cultura e assuntos comunitários – PROEC/UEMS pela concessão de bolsa de extensão.