

# QUIM QUIM RUMO À NOVA LÍNGUA

**Célia Fernanda Pietramale Ebling, Haíza Célia Dias, Marília Lorena Agüero Godoy<sup>1</sup>;  
MSc. Otília Aparecida Tüpan Schoenherr<sup>2</sup>.**

<sup>1</sup>Estudantes do Curso Letras Habilitação Português/Inglês, Unidade Universitária de Dourados / UEMS ; E-mail: nandaebling@hotmail.com; haizacdias@hotmail.com; marilia.l.godoy@hotmail.com

<sup>2</sup>Professor(a) do Curso Letras Habilitação Português/Inglês, Unidade Universitária Dourados/UEMS; E-mail: otília@uems.br

Área Temática da Extensão: Comunicação – Línguas Estrangeiras

## Resumo

Objetivou-se oportunizar a prática do ensino da Língua Inglesa na Escola Municipal Joaquim Murtinho, localizada na cidade de Dourados/MS, para alunos do quarto e quinto anos do Ensino Fundamental com vistas a despertar o interesse para a aprendizagem da Língua Inglesa, ensinar noções básicas da língua em ambiente agradável, viabilizar este ensino de forma lúdica assim como e oportunizar ao discente do curso de Letras/inglês a possibilidade de refletir sua prática pedagógica como professor de Língua Estrangeira. Esta ação foi implementada para atender aos anseios dos alunos e direção da escola, que nos solicitou atividades que instigassem nos alunos o interesse para a aprendizagem da língua global. Procurou-se apresentar os conteúdos dentro de situações significativas, proporcionando *inputs* acessíveis ao nível de conhecimento do aprendiz, assim como, em ambiente agradável; fatores decisivos para que haja a interligação daquilo que o aprendiz já detém e do conhecimento novo. Foi, portanto, apoiada nessas premissas, que se desenvolveram as aulas em um espaço descontraído, realizadas com materiais diversificados. O aluno pode através da música, de jogos de lógica, desenhos e gincanas ter satisfatória assimilação do conteúdo. Além disso, os discentes tiveram a oportunidade de viabilizar a prática de sala de aula de Língua Estrangeira quesito que trouxe realização, aprendizado e vivência.

Palavras-chave: Lúdico. Interesse. Reflexão.

## Introdução

Constata-se que, apesar de a Língua Inglesa ser altamente prestigiada na atual sociedade, não faz parte do currículo das séries iniciais do Ensino Fundamental Público. Para essa clientela, o acesso ao ensino representa grande dificuldade devido ao seu alto custo financeiro.

Espera-se que a criança que tem contato com a Língua Inglesa a partir do quarto e quinto anos esteja familiarizada com a língua diferentemente dos alunos que não tiveram e vêem essa disciplina como algo de pouca importância.

A realização de um curso de Língua Inglesa, no Ensino Fundamental, para alunos da quarta e quinta série, com uma metodologia lúdica, em consonância com as idéias de Krashen (1981) e Ellis (1995), além de viabilizar a esse aprendiz oportunidades de familiarização com outra língua, é forma alternativa e eficaz de se atender a uma clientela ansiosa por este saber.

Vale ressaltar que a implementação deste curso gera oportunidades não só ao aprendiz, mas também e, em especial, aos acadêmicos do Curso de Letras Habilitação Português/Inglês; que alicerçados teoricamente e inseridos na prática da sala de aula, poderão refletir sobre sua prática pedagógica como professor de Língua Inglesa.

Além desta possibilidade de reflexão oportunizada para os discentes, este projeto tem como objetivos despertar o interesse dos alunos para a aprendizagem da Língua Inglesa, ensinar noções básicas da língua em ambiente agradável viabilizando a aprendizagem de forma lúdica. Assim atendendo aos anseios dos alunos e direção da Escola Municipal Joaquim Murinho, que nos solicitou atividades pertinentes a subsídios para o processo ensino/aprendizagem de Língua Inglesa, a fim de instigar nos alunos o prazer na aprendizagem da mesma.

## Material e Métodos

No intuito de facilitar a aprendizagem de Línguas Estrangeiras com base em pesquisadores conhecidos, nacional e internacionalmente, como Krashen (1981) e Ellis (1995), foram apresentados conteúdos dentro de situações significativas, proporcionando *inputs* acessíveis ao nível de conhecimento do aprendiz, assim como, em ambiente agradável. Estes fatores foram decisivos para que houvesse a interligação daquilo que o aprendiz já possuía e do conhecimento que estava adquirindo nas aulas.

Para que o projeto fosse desenvolvido, foram utilizados materiais que pudessem viabilizar plenamente as atividades propostas, como quadro negro, televisão, aparelho de DVD, aparelho de Som, materiais alternativos como (baldes, bacias) recipientes plásticos, bolinhas coloridas, brinquedos, painéis demonstrativos, *flashcards*, papéis (sulfite, pardo, *contact* e cartolina), lápis coloridos, dicionários e revistas. Estes materiais foram de suma importância na realização das variadas atividades: música, caça palavras, exercícios de completar figuras, gincana, bingo, desenhos, filme, demonstração de brinquedos e colagem; todas estas firmadas na teoria das inteligências múltiplas defendidas por Gardner (2000).

## Resultados e Discussão

Observou-se que a metodologia adotada fundamentada na Teoria de Inteligências Múltiplas de Gardner (2000) e nas Hipóteses do *Input* Compreensível e Filtro Afetivo baixo defendidos por Krashen (1981) e Ellis (1995) foi oportuna e adequada e que os resultados atingidos foram em grande parte produto de toda a fundamentação teórica destes estudiosos.

No total, foram inscritos trinta alunos, sendo que dezenove presenciaram mais de setenta e cinco por cento das aulas ministradas.

Os alunos respondiam positivamente todas as atividades, sem medo de se expressar e usando as palavras aprendidas da nova língua de forma natural. Com uma avaliação continuada e o *feedback* oferecido sempre que se detectou necessidade, criou-se ambiente agradável e participativo na sala de aula. Devido a esses fatores as discentes conseguiram despertar o interesse dos alunos, pois estes demonstravam grande expectativa em relação à próxima aula.

A Direção percebendo os resultados positivos do projeto expressou grande interesse na continuidade dele. Tendo, também, a intenção de expandi-lo para as outras séries da escola, fazendo, com que, se tornasse um diferencial no ensino de seus alunos.

## Conclusões

Com oferta do projeto “Quim quim rumo à nova língua”, pode-se inferir que as atividades implementadas pelas acadêmicas atingiram plenamente os objetivos propostos ocasionando rica experiência para os alunos da Escola Municipal Joaquim Murinho, assim como para as discentes do Curso Letras Habilitação Português/ Inglês.

Considerando o sucesso do projeto, sugere-se a viabilização de cursos semelhantes a este, cuja realização proporcionará oportunidade a outros acadêmicos, de estarem em contato com a prática pedagógica da Língua Estrangeira, desde o início da sua formação.

### Agradecimentos

Agradecemos à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul por aprovar o projeto; à Escola Municipal Joaquim Murtinho por solicitá-lo e disponibilizar espaço para sua realização, bem como àqueles que conosco idealizaram este projeto e ajudaram na elaboração e desenvolvimento deste.

### Referências

ELLIS, R. 1995. Understanding Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press, 327p.

GARDNER, H. 2000. Inteligências Múltiplas: a Teoria na Prática. Ed. Artmed 257p.

KRASHEN, S. 1981. Second language acquisition and second language learning. England: Pergamon Press. 151 p.

KRASHEN, S. 1982. Principles and practice in Second language acquisition. Oxford: Pergamon Press Ltd. 201p.

Homem de melo – 1998

A Teoria das Inteligências Múltiplas e suas implicações para Educação. Disponível em: <http://www.homemdemello.com.br/psicologia/intelmult.html> (ultimo acesso 20/07/2010)