

## MOMENTOS INTERCULTURAIS EM AULAS DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO

**Danielle Paiva Dantas**

**Orientador: Prof. Dr. João Fábio Sanches Silva**

**Arguidora: Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros**

Em Campo Grande - MS existe atualmente um grande grupo de migrantes das mais variadas nacionalidades e línguas-culturas. Nesse estudo, destacaremos um grupo específico de haitianos que frequentaram o curso de português para estrangeiros oferecido pelo NEPPE-UEMS (Núcleo de Estudos e Pesquisa em Português para Estrangeiros) no ano de 2019, sendo esta uma das ações de acolhimento linguístico do programa UEMS ACOLHE. As aulas ministradas ao público migrante são guiadas pelas perspectivas da abordagem intercultural de ensino nas quais língua e cultura são indissociáveis, visto que a cultura dita a maior parte das atitudes, comportamentos, costumes dos falantes de uma língua (ALMEIDA FILHO, 2002). Ao ensinar uma língua, devemos refletir sobre suas significações e implicações implícitas que podem ser desconhecidas do aprendente não nativo. Os conceitos da interculturalidade abordam um terceiro caminho, uma terceira perspectiva que respeita a visão do nativo e a visão do estrangeiro para que se estabeleça uma comunicação produtiva e livre de preconceitos. Como alega Mendes (2008), a Abordagem Comunicativa Intercultural (ACIN) “orienta um modo de ser e de agir, de ensinar e de aprender, de produzir planejamentos e materiais culturalmente sensíveis aos sujeitos participantes do processo de aprendizagem, em busca da construção de um diálogo intercultural” (MENDES, 2008, p. 60-61). Esta será uma pesquisa etnográfica, em que serão observados indícios de interculturalidade em sala de aula, a partir de gravações, anotações, além de um questionário semiestruturado, e atividades realizadas em sala. A coleta de dados foi realizada na turma do Módulo Acolhimento 1, no polo chamado Pioneiros, localizado no município de em Campo Grande, no período de junho a novembro de 2019. Destacamos a importância deste estudo, posto que momentos interculturais possibilitam aos aprendentes estrangeiros experiências com e na língua-alvo, favorecendo a aquisição da nova língua (ALMEIDA FILHO, 2002). Assim sendo, pretendemos com essa pesquisa analisar os indícios de interculturalidade nas aulas do

curso de Português como Língua de Acolhimento, de modo a analisar até que ponto as práticas docentes representam atos interculturais, observando se a prática dos professores em sala de aula favorece momentos de interculturalidade. Pretendemos, também, investigar até que ponto esses momentos interculturais favorecem um maior entendimento da cultura brasileira e qual é o seu real impacto na aprendizagem da língua-alvo.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. Língua além da cultura ou além da cultura, língua? Aspectos do ensino da interculturalidade. In: CUNHA, M. J. C. & SANTOS, P. (Org). **Tópicos em Português Língua Estrangeira. Brasília:** Editora UnB, 2002. p. 105 – 111.

BARBOSA, L. M. de A. O conceito de Lexicultura e suas Implicações para o ensino-aprendizagem de português língua estrangeira. **Filol. linguíst. port.**, n. 10-11, p. 31-41, 2009.

CUNHA, J. C. C. & SANTOS, E. M. A Heterogeneidade Linguístico-cultural em Turmas de Português Língua Estrangeira. **Raído**, Dourados, MS, v.7 , n. 13, p. 111 - 124 jan./jun. 2013.

GROSSO, M. J. Língua de acolhimento, língua de integração. **Revista Horizontes de Linguística Aplicada**, v. 9, n. 2, p. 61-77, 2010.

KOHL, R. Survival Kit for Overseas Living. **Maine: Intercultural Press**, Inc.1996.

LEROY, H. R. COURA-SOBRINHO J. Interculturalidade e ensino de português língua estrangeira. **CiFEFiL**, Cadernos do CNLF, V.15, n. 5, t.2 Rio de Janeiro. p. 1920-1935. 2011.

MENDES, E. Língua, cultura e formação de professores: por uma abordagem do ensino intercultural. In: MENDES, E.; CASTRO, M. L. S (Org.). **Saberes em português: ensino e formação de docentes**. Campinas: Pontes Editores, p. 57-77, 2008.

MENDES, E. A Ideia de Cultura e sua Atualidade para o Ensino-Aprendizagem de LE/L2. **EntreLínguas**, Araraquara, v.1, n.2, p. 203-221, jul./dez. 2015.