



## PESQUISAS DE TESES E DISSERTAÇÕES SOBRE EGRESSOS DE EJA QUE INGRESSAM NO ENSINO SUPERIOR

Fabricia Cristina Fernandes<sup>1</sup>  
Dr<sup>a</sup> Milka Helena Carrilho Slavez<sup>2</sup>

### Resumo

O foco da presente apresentação de resultados refere-se à pesquisa que está sendo executada com relação aos egressos de EJA que ingressam no ensino superior. Nesse sentido, tem-se executado atividades de pesquisa relacionadas a essa temática. Como subsídio para a obtenção de dados, utilizamos a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações BDTD, responsável por disponibilizar trabalhos acadêmicos para pesquisa. A presente discussão insere-se, portanto, no contexto da pesquisa de mestrado intitulada “Desigualdade social e insucesso escolar: trajetórias e perspectivas de egressos de EJA que ingressam no ensino superior”, da linha Linguagem, Educação e Cultura, do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS, unidade de Paranaíba. O objetivo principal dessa pesquisa é analisar estudos que abordam o tema relacionado aos egressos de EJA no ensino superior, com foco em compreender o caminho percorrido pelos estudantes que concluíram essa modalidade de ensino, examinando sua inserção no ensino superior e no mercado de trabalho. Apresenta-se nesse sentido, a intenção de identificar os obstáculos e desafios que eles enfrentam ao buscar capacitação e ascensão social, bem como entender as vantagens e possibilidades oferecidas pela EJA no que diz respeito ao crescimento pessoal e profissional desses sujeitos. O período de investigação escolhido foi de 1996 a 2022, considerando o ano inicial em questão por representar um marco para a Educação de Jovens e Adultos no Brasil (LDB 9394/96), reconhecendo sua importância como modalidade de ensino e estabelecendo diretrizes para sua oferta e organização e os trajetos em que esta modalidade de ensino percorreu. Para a realização da pesquisa, foram selecionados 03 descritores a fim de buscar trabalhos relacionados ao tema. Enquanto dado a ser evidenciado na presente discussão, temos que, ao utilizar o descritor “Egressos de EJA” no ensino superior foram encontrados vinte trabalhos, no descritor “Trajetórias de egressos de EJA” o total de dezesseis trabalho, e sessenta e dois trabalhos para o descritor “Desafios de alunos de EJA no ensino superior”, o que ratifica a necessidade de atualizações científicas no que se refere à temática de egressos de EJA e sua trajetória tendo em vista a colaboração do pesquisador para com a literatura acerca do tema.

---

1 Mestranda em Educação, na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidade Universitária de Paranaíba.

2 Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP. Professora adjunta do curso de Pedagogia e Mestrado em Educação na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidade Universitária de Paranaíba.



**Palavras-chave:** Egressos de EJA no ensino superior; Trajetórias de egressos de EJA; Desafios de alunos de EJA no ensino superior.

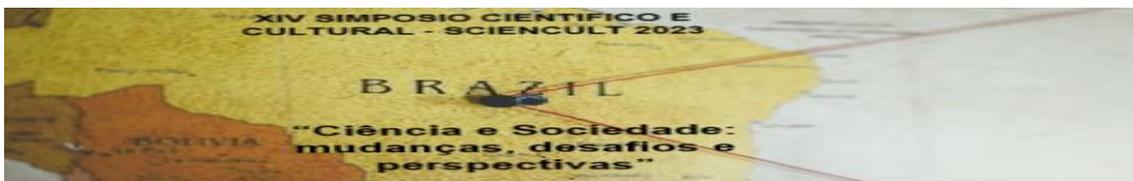
### **Abstract**

The focus of this presentation of results refers to the research that is being carried out in relation to EJA graduates entering higher education. In this sense, research activities related to this theme have been carried out. As a subsidy for obtaining data, we used the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations, BDTD, responsible for providing academic works for research. This article is inserted in the context of the master's research entitled "Desigualdade social e insucesso escolar: trajetórias e perspectivas de egressos de EJA que ingressam no ensino superior", from the line Language, Education and Culture, of the Master's Program in Education of the State University of Mato Grosso do Sul – UEMS, Paranaíba. The main objective of this research is to analyze studies that address the theme related to EJA graduates in higher education, focusing on understanding the path taken by students who have completed this modality of education, examining their insertion in higher education and the labor market. In this sense, the intention is to identify the obstacles and challenges they face when seeking training and social ascension, as well as to understand the advantages and possibilities offered by EJA with regard to the personal and professional growth of these subjects. The research period chosen was from 1996 to 2022, considering the initial year in question because it represents a milestone for EJA in Brazil, recognizing its importance as a teaching modality and establishing guidelines for its offer and organization and the paths in which this teaching modality traveled. Carrying out the research, 03 descriptors were selected in order to search for works related to the theme. While data to be evidenced in the present discussion, we have that, when using the descriptor "Egressos de EJA" in higher education, twenty works were found, in the descriptor "Trajectories of egressed from EJA" the total of sixteen works, and sixty-two papers for the descriptor "Challenges of EJA students in higher education", which ratifies the need for scientific updates regarding the theme of EJA graduates and their trajectory in view of the researcher's collaboration with the literature on the subject.

**Keywords:** EJA graduates in higher education; Trajectories of EJA graduates; Challenges of EJA students in higher education.

### **Introdução**

A EJA (Educação de Jovens e Adultos) é uma modalidade de ensino que tem como objetivo oferecer oportunidades de educação básica para jovens e adultos que não concluíram seus estudos na idade regular. Destinado a indivíduos a partir de 15 anos, a



EJA busca promover a inclusão social, formação cidadã e desenvolvimento profissional do sujeito.

O artigo 37 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que a Educação de Jovens e Adultos deve ser direcionada para aqueles que não tiveram a oportunidade de concluir seus estudos no ensino fundamental e médio na idade apropriada. Sendo assim, essa modalidade de ensino visa fornecer uma segunda chance para aqueles que desejam obter a educação necessária para aprimorar suas competências pessoais e profissionais.

A Educação de Jovens e Adultos deve ser adaptada para atender às necessidades específicas desse público, com metodologias e materiais didáticos adequados, sendo o poder público responsável por oferecer essa educação gratuitamente.

É essencial destacar que a educação de jovens e adultos é um direito garantido pela Constituição e pela LDB, e sua oferta deve ser ampliada como forma de promover o acesso à educação e a redução das desigualdades sociais e educacionais no país.

Desde a promulgação da LDB de 1996, a EJA no Brasil passou por diversas mudanças com o objetivo de garantir o acesso, a permanência e o sucesso dos estudantes. A oferta da EJA foi ampliada tanto na rede pública quanto privada e passou a ser articulada com outras políticas sociais, como a educação profissional e de direitos humanos.

Tendo por base a EJA e seus desdobramentos na esfera pessoal dos sujeitos por ela abrangidos, o intuito da presente pesquisa é mapear as produções existentes sobre o assunto e analisá-las para entender quais são as principais questões abordadas pelos autores e quais são as contribuições dessas pesquisas para a compreensão da trajetória dos egressos da EJA no ensino superior.

Partindo desse contexto, o objetivo da presente discussão é apresentar os dados obtidos provenientes da identificação e análise trabalhos acadêmicos publicados na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações brasileiras que abordem o tema de egressos da EJA ingressando no ensino superior, com um recorte temporal que vai de 1996 a 2022.



Enquanto base teórica para a construção da literatura da referida pesquisa, foram elencados autores como Paulo Freire (1987) e Bernard Lahire (2004). A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996) também compõe parte relevante para a estruturação analítica do exposto em questão.

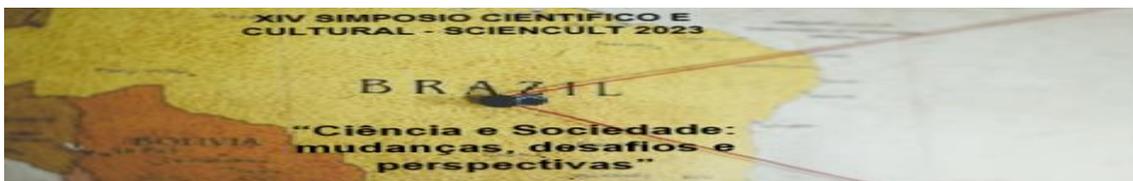
### **Materiais e métodos**

Como metodologia buscamos realizar uma pesquisa bibliográfica com abordagem qualitativa, cunho descritivo e de natureza exploratória (LAKATOS; MARCONI, 1996), na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações BDTD, que é responsável por disponibilizar trabalhos acadêmicos para pesquisa e análise, buscando publicações científicas atualizadas sobre a temática.

Enquanto etapa final da pesquisa, temos a tabulação de dados, a qual executar-se-á por meio de tabela, na qual devem estar apresentadas informações referentes à proveniência da tese e/ou dissertação, e seu ano de publicação, visando expor em qual período foram verificados os maiores índices de produção da literatura tendo em vista a temática da EJA e seu público egresso, no contexto do ingresso do ensino superior, e as possíveis problemáticas que tangem esse processo.

### **Resultados e discussão**

Tendo em vista a análise de estudos que abordam o tema de egressos de EJA no ensino superior, com foco em compreender o caminho percorrido pelos estudantes que concluíram essa modalidade de ensino, examina-se a inserção desses sujeitos no ensino superior e no mercado de trabalho e como esses dados são promovidos na literatura. Observou-se que há uma quantidade significativa de trabalhos sobre esses temas, embora a área de educação tenha mais pesquisas em comparação a outras áreas. A maioria das pesquisas é de nível de mestrado e realizadas principalmente no Brasil. Além disso, percebeu-se que a maior parte das produções foi encontrada nos anos de



2011 e 2012, com poucas pesquisas recentes nessas áreas, o que enfatiza a importância da presente pesquisa.

Dos trabalhos analisados, alguns foram elencados para a discussão da presente pesquisa. Diversos autores têm investigado questões relacionadas às trajetórias de egressos da EJA no ensino superior, dentre eles podemos citar a pesquisadora Patricia Gomes Borges Bisnella, em sua dissertação “*Trajetórias de egressos da EJA na transição para o ensino superior: um estudo a partir do ProUni*” (2016), trouxe em seu estudo, a compreensão, as dificuldades e desafios enfrentados pelos egressos da EJA durante a transição para o ensino superior e identificar os fatores que contribuem para o sucesso acadêmico desses estudantes. A pesquisa utilizou a metodologia de estudo de caso e realizou análise documental e entrevistas com egressos da EJA beneficiados pelo ProUni. Os resultados apontaram para a importância do ProUni como instrumento de inclusão educacional e social e para a necessidade de políticas públicas que possam apoiar a trajetória desses estudantes no ensino superior.

Werlang Cutrim Gomes, em sua tese de doutorado intitulada “*Expansão da educação superior no Brasil: acesso e permanência de egressos da Educação de Jovens e Adultos na Universidade Federal do Maranhão*”, teve como objetivo, investigar o acesso e a permanência de egressos da EJA na UFMA. A pesquisa se baseou em uma revisão bibliográfica e em dados coletados por meio de questionários e entrevistas com estudantes egressos da EJA na UFMA. Os resultados apontaram os desafios enfrentados pelos estudantes na transição para o ensino superior e destacou a importância de políticas de inclusão e de apoio para garantir a permanência e o sucesso desses estudantes na universidade.

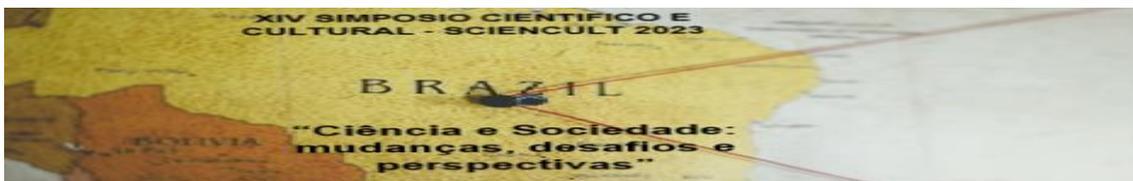
O artigo publicado “*Trajetórias truncadas, trabalho e futuro: jovens fora de série na escola pública de ensino médio*”, dos autores Paulo Cesar Rodrigues Carrano, Andreia Cidade Marinho e Viviane Netto Medeiros de Oliveira (2015), trata das experiências de jovens que tiveram sucesso no ensino médio em uma escola pública, mas enfrentaram desafios na transição para a universidade ou para o mercado de trabalho. A pesquisa envolveu entrevistas com 23 desses jovens e a análise de suas narrativas. Os resultados mostraram que, apesar de terem se destacado na escola,



muitos desses jovens encontraram dificuldades em conseguir oportunidades de trabalho em suas áreas de interesse ou em ingressar em universidades. Muitos desses sujeitos acabaram aceitando empregos precários, ou vínculos empregatícios em áreas diferentes de suas aspirações. Essas trajetórias truncadas revelam as desigualdades sociais e educacionais que afetam muitos jovens no Brasil, especialmente aqueles da escola pública. Os autores do artigo destacam a necessidade de políticas públicas que ofereçam oportunidades de educação e trabalho de qualidade para esses jovens, a fim de reduzir as desigualdades e a precarização do mercado de trabalho.

Por fim, a dissertação de Murilo Genazio Magalhães intitulada "*Jovens egressos da educação de jovens e adultos: possibilidades e limites*" (2009) discute a trajetória educacional e profissional de jovens que concluíram a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e as possibilidades e limites que encontram no mercado de trabalho. O estudo foi realizado por meio de entrevistas com jovens egressos da EJA de uma cidade do interior de Minas Gerais. Os resultados mostram que a maioria dos entrevistados encontrou empregos precários e com baixos salários, muitas vezes sem relação com sua formação na EJA. Além disso, os jovens relataram dificuldades para dar continuidade aos estudos e para se inserirem no mercado de trabalho de forma satisfatória. O artigo destaca a importância de políticas públicas que possam oferecer melhores condições de formação e inserção no mercado de trabalho para os jovens egressos da EJA.

Por fim, enquanto último trabalho elencado, temos a tese de doutorado intitulada "*Esse ambiente não é para todo mundo: as condições de inserção e de permanência de egressos/as da EJA no ensino superior público*" de Neilton Castro da Cruz publicada em 2017, aborda os desafios enfrentados pelos egressos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) que buscam ingressar e permanecer no ensino superior público. O autor observa que, embora tenha havido progressos na inclusão desses estudantes no ensino superior, ainda há muitas desigualdades e obstáculos a serem superados. A falta de preparação acadêmica e financeira é apontada como um dos principais desafios enfrentados pelos egressos da EJA. O estudo destaca a importância de políticas públicas que facilitem a inclusão e a permanência desses estudantes no ensino superior, tais como programas de apoio financeiro e orientação acadêmica. Além disso, o autor



ressalta a necessidade de criar um ambiente universitário acolhedor e inclusivo, que respeite as diversas trajetórias educacionais e valorize a diversidade em todas as suas formas.

Enquanto etapa posterior de análise, temos a verificação dos dados provenientes das dissertações e teses elencadas, a fim de averiguar quais são os cursos de ensino superior mais procurados pelos egressos, bem como se esses cursos escolhidos se alocam majoritariamente em instituições públicas ou privadas. Outro ponto de análise a ser colocado faz relação às cotas para inserção na universidade, e se elas se apresentam efetivas na admissão dos egressos que delas podem fazer uso para ingressar às instituições de ensino superior.

### **Considerações finais**

Desde a promulgação da LDB de 1996, a EJA no Brasil passou por diversas mudanças com o objetivo de garantir o acesso, a permanência e o sucesso dos estudantes. A oferta da EJA foi ampliada tanto na rede pública quanto privada e passou a ser articulada com outras políticas sociais, como a educação profissional e de direitos humanos. Deste modo, avalia-se que o período escolhido para o presente mapeamento é um campo fértil de pesquisas e estudos na área, uma vez que abrange as transformações e desdobramentos referentes à implementação da EJA. Além disso, verifica-se a latente necessidade de pesquisas com maior aprofundamento nessa perspectiva, promovendo assim o enriquecimento da literatura.

Garantir que os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) tenham acesso a oportunidades e recursos iguais aos demais estudantes é fundamental para que a competição para vagas em instituições de ensino superior seja justa e não gere exclusão ou desigualdade. Os alunos da EJA enfrentam desafios adicionais em sua trajetória educacional, por isso é importante que recebam o apoio necessário, como programas de reforço escolar, orientação acadêmica e profissional, e oportunidades de estágio e emprego.



Nesse sentido, buscamos na presente discussão, apresentar a necessidade da verificação de como a EJA se constitui relevante, no que tange ao ingresso no ensino superior, daqueles que nela estiveram inseridos enquanto alunos.

A pesquisa, encontrando-se ainda em execução, tem como enfoque posterior a verificação e análise de questões relacionadas aos desdobramentos da EJA na trajetória acadêmica dos sujeitos, perpassando por aspectos socioeconômicos e culturais destes indivíduos, a fim de compreender como a EJA se configura enquanto modalidade facilitadora para o ingresso dos alunos em instituições de nível superior.

## Referências

BISNELLA, Patrícia Borges Gomes. **Trajelórias de Egressos da EJA na Transição para o Ensino Superior**: um estudo a partir do Prouni (Caxias do Sul 2005 – 2014). 2016. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2016. Disponível em: <http://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogotese/#/>. Acesso em: 30 mar. 2023.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei Federal n.º 9.394/96. Brasília: Congresso Nacional, 1996.

CARRANO, P. C. R.; MARINHO, A. C.; OLIVEIRA, V. N. M. de. Trajetórias truncadas, trabalho e futuro: jovens fora de série na escola pública de ensino médio. **Educação e Pesquisa**, v.41, n. esp., p.1439-54, 2015

CRUZ, N. C. da. **“Esse ambiente não é para todo mundo”**: as condições de inserção e de permanência de egressos/as da EJA no ensino superior público. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação (FaE), Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte, 2016

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 32. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. p. 31

GOMES, Werlang Cutrim. **Expansão da educação superior no Brasil: acesso e permanência de egressos da Educação de Jovens e Adultos na Universidade Federal do Maranhão**. 2019. 204 f. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, 2019. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/bitstream/handle/1/14662/2019%20Tese%20Werlang%20Cutrim%20Gomes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 04 abr. 2023

LAHIRE, Bernard. **Sucesso Escolar nos meios populares**: As razões do improvável. São Paulo: Ática. 2004.



LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia do Trabalho Científico**. Ed. Atlas, São Paulo, 1996.

MAGALHÃES, Murilo Genázio. **Jovens egressos da educação de Jovens e Adultos: possibilidades e limites**. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2009.