

# ECOBRIQUEDOTECA INCLUSIVA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO DE MONITORIA DA PSICOLOGIA ESCOLAR

D'AVILA, Jerri Leandro Vargas <sup>1</sup>.

## RESUMO

O presente trabalho contempla experiências obtidas durante a realização de um estágio de monitoria da disciplina Psicologia Escolar/Educação, do curso de Psicologia da UNIGRAN, durante o ano de 2016. As atividades desenvolvidas, ocorreram nos espaços de Criação e na Ecobrinquedoteca Inclusiva, nas dependências do Núcleo de Psicologia da UNIGRAN (NPU) e envolveram alunos das disciplinas Prática de Ensino e Psicologia Escolar/Educação. Entende-se como Ecobrinquedoteca um espaço lúdico de ensino e aprendizagem, utilizando-se de práticas ecológicas, num fazer pedagógico através de um ambiente que possibilite a estimulação da criatividade e o prazer através de atividades lúdicas e a confecção de brinquedos, proporcionando uma transformação de forma coletiva e consciente (VASCONCELLOS, 2010). A Ecobrinquedoteca e o Espaço de criação / NPU, organizam-se de forma a realizar atividades lúdicas trabalhando aspectos afetivos, cognitivos e sociais, através de jogos, contação de histórias e construção de brinquedos, dentro de uma proposta de sustentabilidade a partir de materiais reaproveitados, arrecadados pelos próprios estagiários das disciplinas e inclusiva por promover acessibilidade para o brincar. As crianças que acompanham seus responsáveis por ocasião dos serviços realizados na área da Psicologia, Nutrição e Direito, são direcionadas para a Ecobrinquedoteca, que aguardam, na presença de estagiários que apresentam os brinquedos já prontos, controlam e observam as atividades realizadas pelos visitantes. Esta pesquisa é de abordagem qualitativa, de estudo de caso que tem caráter descritivo através de observações realizadas em atendimentos no Espaço de Criação – Ecobrinquedoteca Inclusiva / NPU. A experiência tida como objeto desta pesquisa será a de uma família, composta por uma mãe que buscava ajuda, para seus filhos, sendo um menino de onze e uma menina de sete anos, que trazia várias reclamações tanto no convívio doméstico como escolar e que ao entrarem em contato com os brinquedos, foi-lhes despertado, além da curiosidade, a vontade de participar de tais construções. O Objetivo deste trabalho é descrever como a uma Ecobrinquedoteca pode impactar de maneira inclusiva e positiva, alunos no contexto familiar e escolar. Desta forma podemos perceber que com ações simples, baratas e com materiais reaproveitados, é possível trazer benefícios tanto para sociedade quanto para o meio ambiente.

**Palavras-chave:** Ecobrinquedoteca; Sustentabilidade; Educação; Inclusão.

---

<sup>1</sup> Graduação e Licenciatura em psicologia / UNIGRAN. Especializando em Ciências do Envelhecimento Humano / UEMS. Aluno do Curso de Extensão em Atendimento Educacional Especializado / UFGD. Email: jevar74@gmail.com

## **REFERÊNCIAS:**

VASCONCELOS, A. S. **Ecobrinquedoteca na Educação Infantil: Uma Proposta de Ação Pedagógica em Educação Ambiental.** 2010. 188 p. Trabalho de conclusão de curso (Monografia) - Mestrado em Educação da Universidade de Brasília -UNB, Brasília, 2010. Disponível:<[http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/9316/1/2010\\_AurelicesdaSilvaVasconcelos.pdf](http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/9316/1/2010_AurelicesdaSilvaVasconcelos.pdf)>acessado em 15/08/2017.