

## AS REDES SOCIAIS COM UMA POSSIBILIDADE NA EXPANÇÃO DA DOCÊNCIA

**Unidade universitária/curso :** universidade Estadual do Mato Grosso do Sul

**Área temática :** Educação

**Nome dos autores :** Natália Evaristo de Souza (evaristonatalia862@gmail.com)

Sonner Arfux de Figueiredo ([sarfx@uem.br](mailto:sarfux@uem.br))

### **Identificação dos autores :**

**1** Discente do curso de licenciatura em matemática na universidade estadual do Mato Grosso do Sul

**2** Docente da universidade Estadual do Mato Grosso do Sul

### **INTRUDUÇÃO**

Este trabalho tem como proposta aproximar a universidade da comunidade escolar, utilizando as redes sociais como ponte para o diálogo e a construção de saberes matemáticos. Vivemos em uma época em que as mídias digitais fazem parte da rotina de grande parte da população, especialmente dos jovens. Por isso, acreditamos que esses recursos podem — e devem — ser explorados como aliados no processo de ensino e aprendizagem, tornando a matemática mais compreensível, atrativa e presente no cotidiano dos estudantes. Inserido no contexto do projeto NAUEMS, este trabalho concentra esforços na produção de materiais digitais, como vídeos e imagens, que abordem conteúdos matemáticos de forma contextualizada e visualmente acessível. A proposta é transformar situações reais em recursos didáticos, utilizando uma linguagem próxima da realidade dos alunos e aproveitando o potencial comunicativo das redes sociais para compartilhar esse conteúdo. Mais do que apenas produzir material, o projeto também visa construir uma rede de interação com os professores da educação básica. Por meio das redes sociais, buscamos abrir espaço para escuta, troca de experiências e colaboração mútua. Professores poderão não só utilizar os materiais produzidos, mas também participar do processo, sugerindo temas, avaliando os conteúdos e compartilhando vivências de sala de aula. Essa relação dialógica é fundamental para que o conhecimento acadêmico ultrapasse os muros da universidade e ganhe vida nas escolas. Ao unir tecnologia, formação docente e práticas pedagógicas inovadoras, este trabalho reforça o compromisso da universidade com a educação pública e de qualidade. Acreditamos que, ao valorizar o conhecimento que circula nas escolas e ao incentivar o uso consciente das mídias digitais, podemos contribuir para tornar o ensino da matemática mais significativo, humano e transformador.

### **OBJETIVOS**

O objetivo geral desta proposta é utilizar as redes sociais como recurso pedagógico no ensino de conceitos matemáticos, contribuindo para a integração entre a universidade e a comunidade escolar, ao mesmo tempo em que fortalece a formação dos futuros professores. Os objetivos específicos do projeto são:

- Diagramar e editar vídeos de ações do projeto NAUEMS para divulgação em mídias sociais;
- Utilizar as redes sociais como ferramenta para trabalhar conteúdos matemáticos de forma

que integrem a comunidade acadêmica e escolar;

- Fortalecer a divulgação da vida acadêmica e dos trabalhos científicos da Unidade Universitária de Nova Andradina junto à comunidade externa;
- Potencializar o uso das redes sociais como meio de ensino e aprendizagem colaborativa na formação inicial e continuada de professores.

### **METODOLOGIA**

O projeto será desenvolvido na UEMS – Unidade Universitária de Nova Andradina. A metodologia envolve ações integradas ao projeto NAUEMS, sendo este um subprojeto responsável pela edição e diagramação de materiais audiovisuais. A cada quinzena, serão produzidos vídeos e imagens com conteúdos matemáticos, que serão divulgados nas plataformas digitais como Facebook, Instagram e YouTube. Os vídeos abordarão temas reelevates para o ensino da Matemática básica, com linguagem acessível e recursos visuais atrativos. A produção envolverá etapas de roteiro, gravação, edição, publicação e monitoramento do alcance nas redes sociais. Os conteúdos também serão enviados por e-mail para professores da rede pública e para osgressos da UEMS. Haverá ainda encontros periódicos com o orientador para avaliação das ações. O projeto prevê a participação ativa do público-alvo, que poderá sugerir temas, interagir com os conteúdos postados.

### **RESULTADOS PARCIAIS**

Durante o desenvolvimento do projeto, já foi possível observar avanços importantes. Houve a produção e publicação regular de vídeos educativos de Matemática nas redes sociais, o que ampliou o alcance dos conteúdos e facilitou o acesso a materiais didáticos de qualidade. Também percebemos um crescimento na interação entre a universidade e os professores da rede pública, fortalecendo o diálogo e a colaboração entre os espaços acadêmico e escolar. A visibilidade do curso de Licenciatura em Matemática da UEMS e de seus projetos de extensão aumentou, e estamos em processo de construção de um repertório digital de conteúdos que poderá apoiar diretamente o trabalho docente nas escolas.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O projeto “As redes sociais como uma possibilidade na expansão da docência” propõem uma abordagem inovadora e interativa para o ensino de Matemática, explorando as potencialidades das mídias digitais e promovendo o diálogo entre universidade e sociedade. Por meio da extensão universitária, o projeto contribui para uma formação docente mais crítica, reflexiva e conectada às demandas contemporâneas da educação. A experiência adquirida na produção de conteúdo para redes sociais e a troca com professores da educação básica proporcionam aos acadêmicos uma vivência prática e significativa, que fortalece sua identidade profissional e amplia suas perspectivas de atuação. Assim, este projeto representa não apenas uma ação educativa, mas também um movimento de democratização do conhecimento e fortalecimento do ensino público e de qualidade.

### **REFERÊNCIAS**

BASSO, Marcus Vinícius de Azevedo et al. Redes sociais: espaço de aprendizagem digital cooperativo // Social networks: collaborative digital learning space. *Conjectura: Filosofia e Educação*, v. 18, n. 1, p. 135–149, 2013.

COSTA, A. M. S. N.; FERREIRA, André Luís Andrejew. Redes sociais na educação: aprendizagem colaborativa no ensino de Matemática. In: *Seminário Nacional de Inclusão Digital*, 2012.

LORENZO, Eder Maia. *A utilização das redes sociais na educação: a importância das redes sociais na educação*. 3. ed. São Paulo: Clube de Autores, 2013. 126 p.

NASCIMENTO JUNIOR, Nelson; PIMENTEL, Edson P.; DOTTA, Sílvia. Humanização do ensino mediado por computador para possibilitar uma aprendizagem mais colaborativa e intuitiva. In: *Colóquio sobre Tecnologias na Educação*, [s.l.], [s.d.]. Anais.

**PALAVRAS-CHAVE:**

Matematica; tecnologia; aprendizagem; informação; docência; redes sociais.