

III Jornada Brasileira de Educação e Linguagem  
XII Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul  
III Encontro dos Mestrados Profissionais em Educação e Letras

Tema: **IMPACTO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS  
NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**UEMS, Campo Grande, Brasil - 06 a 08 de junho de 2018**



## **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES INSERIDOS NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: O QUE DIZEM AS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS?**

Soraya Cunha Couto Vital  
UFMS  
Bolsista CAPES

Sônia da Cunha Urt  
UFMS

### **Resumo**

Inventariar trabalhos relacionados à temática da formação continuada de professores inseridos na escola de educação integral e analisá-los sob o referencial da Teoria Histórico-Cultural, Lev S. Vygotsky (1896-1934), e da Pedagogia Histórico-Crítica, Dermeval Saviani (1943), são os principais objetivos deste recorte de um trabalho realizado e organizado em forma de estado do conhecimento. Tal levantamento foi apresentado em dezembro de 2017 ao Curso de Pós-Graduação em Educação – Doutorado em Educação, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Os referenciais supracitados foram selecionados para a pesquisa porque apresentam-se como instrumentos teóricos embasados no materialismo histórico-dialético que, por sua epistemologia e práxis revolucionária, desencontra-se das teorias conservadoras, que impossibilitam a compreensão crítica da realidade pelo fato de servirem aos interesses do capital. Para realização do referido estado do conhecimento foram examinadas teses e dissertações presentes em quatro bancos de dados digitais, entre os anos 2012 e 2017, com exceções explicitadas quando necessário. Foram eles: CAPES, BDTD, UCDB e repositório institucional da UFMS. O acervo digital da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPED, também foi alvo desta pesquisa, mais especificamente as pesquisas apresentadas no Grupo de Trabalho de Formação de Professores das reuniões nacionais, GT 08. A partir deste mapeamento científico, identificou-se brechas que podem tornar-se caminhos para a pesquisa doutoral, como número/quantidade reduzida de pesquisas que dedicam-se ao estudo da formação continuada de professores inseridos na escola de educação integral sob a fundamentação inter-relacionada da Teoria Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica, especialmente doutorais, e a escassez de pesquisas sul-mato-grossenses com este mesmo olhar.

**Palavras-chave:** Formação. Professores. Educação Integral. Vygotsky.

## **Introdução**

Investigar a formação continuada de professores inseridos na escola de educação integral faz parte do propósito deste trabalho pelo fato de perceber que a relação existente entre formação continuada, professor e escola de educação integral baseia-se nas diretrizes que têm sido estabelecidas para esta modalidade escolar a partir de modelos que alteram as concepções de educação e do trabalho da escola, com uma forte tendência à ampliação dos tempos e espaços educativos e consequente intensificação das tarefas dos profissionais de educação.

Constatar tal realidade faz aquecer o debate a respeito da formação do docente que pertence à escola de educação integral, em defluência da estreita relação que a aprendizagem estabelece com o trabalho do professor. Isso quer dizer que, ao pensar a escola de educação integral, pode-se até associar a extensão do tempo às prerrogativas para sua qualidade, mas deve-se considerá-la também no contexto de quem ensina.

Em caráter inicial de pesquisa, o presente trabalho configura-se como o passo inaugural do percurso metodológico para a realização de uma tese doutoral: inventário das produções científicas existentes, que germina o denominado estado do conhecimento.

Tal procedimento se faz necessário pelo fato de o pesquisador não obter compreensão ou conhecimento a respeito da universalidade de pesquisas de seu objeto de estudos, que dia a dia, em contexto nacional e internacional, apresenta expansão quantitativa e qualitativa de produções e das análises desenvolvidas.

O estado do conhecimento não deve, entretanto, limitar-se a identificar as produções, mas analisá-las e revelar sua multiplicidade de enfoques e perspectivas. Nesse sentido, apresenta-se neste trabalho um recorte de um estado do conhecimento acerca da formação continuada de professores inseridos na escola de educação integral, objetivando inventariar produções acadêmicas, teses e dissertações mais especificamente.

## **Percurso Metodológico**

Com o objetivo de recensar trabalhos relacionados à formação continuada de professores inseridos na escola de educação integral e analisar tal proposição sob o referencial da Teoria Histórico-Cultural, Lev S. Vygotsky (1896-1934), e da Pedagogia Histórico-Crítica, Dermeval Saviani (1943), foi realizada a organização do estado do conhecimento no período de 12 de setembro a 08 de dezembro de 2017.

Estes referenciais foram selecionados para a pesquisa porque apresentam-se como instrumentos teóricos embasados no materialismo histórico-dialético, que, por sua epistemologia e práxis revolucionária, desencontram-se das teorias conservadoras, que impossibilitam a compreensão crítica da realidade pelo fato de servirem aos interesses do capital.

Além disso, chocam-se frontalmente com uma visão de mundo limitada a um mero reformismo, que desconsidera a estrutura societária, e com as tendências da pós-modernidade e seus modismos educacionais. Antes, subsidiam uma visão crítica da sociedade capitalista e apresentam-se como instrumental para superação da unilateralidade humana.

Para sua realização foram examinadas teses e dissertações presentes em quatro bancos de dados digitais, entre os anos 2012 e 2017, com exceções explicitadas quando necessário. Foram eles: CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior; BDTD – Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações; UCDB – Universidade Católica Dom Bosco (Campo Grande-MS) e repositório institucional da UFMS – Universidade Federal do Mato Grosso do Sul.

O acervo digital da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPED, também foi alvo desta pesquisa, mais especificamente as pesquisas apresentadas no Grupo de Trabalho de Formação de Professores das reuniões nacionais, GT 08.

A Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD, faz parte do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – IBICT, e integra os sistemas de informação de teses e dissertações existentes nas instituições de ensino e pesquisa brasileiras, além de incentivar o registro e a publicação de teses e dissertações em meio eletrônico.

O banco de teses da CAPES disponibiliza o melhor da produção científica internacional às instituições de ensino e pesquisa no Brasil. Os bancos da Universidade Católica Dom Bosco – UCBD, e do repositório institucional da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS, concedem informações referentes às teses e dissertações defendidas nas respectivas instituições de ensino superior.

A Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPED, tem como um de seus principais objetivos “fortalecer e promover o desenvolvimento do ensino de pós-graduação e da pesquisa em educação, procurando contribuir para sua consolidação e aperfeiçoamento, além do estímulo a experiências novas na área” (ANPED, 2017).

Os descritores ‘formação continuada’, ‘professores’, ‘escola de educação integral’, ‘teoria histórico-cultural’ e ‘pedagogia histórico-crítica’ foram utilizados para procedimento

de busca nos bancos de dados. A partir de identificação dos termos nos títulos dos trabalhos foram selecionadas teses e dissertações que apresentaram-se mais relevantes à análise pertinente ao objeto de estudo.

### **Da Busca nos Portais**

Dos trabalhos disponíveis para consulta no banco de dados da CAPES, que datam de 2012 a 2017, com busca realizada a partir dos descritores ‘formação continuada’, ‘professores’, ‘escola de educação integral’, ‘teoria histórico-cultural’ e ‘pedagogia histórico-crítica’, foram encontrados 1.167, sendo 822 dissertações e 343 teses, e selecionados 56 – 48 dissertações e 08 teses, segundo critério de relação com o objeto de estudo.

No que diz respeito às áreas de conhecimento, a Educação apresentou destaque nas dissertações e teses selecionadas, mas com especificidades em programas de algumas universidades, como, por exemplo, a predominância de estudos em nível de mestrado (dissertação) em universidades do estado do Paraná, com evidência no ano de 2015, tanto no que tange à formação de professores quanto ao que está relacionado à educação integral.

Este é um fator que merece atenção e conduz a alguns questionamentos: por que as universidades paranaenses têm se interessado por esta temática? O que tem acontecido em suas escolas ou em seu contexto educacional, de modo geral, que pode estar suscitando tal interesse? Por que o período de 2015 evidencia a realização de diversas dissertações sobre tais temáticas? O que o contexto histórico-social-educacional do referido período pode “dizer” acerca disso? Mesmo que a busca destas respostas, entre outras, não seja o objetivo deste estudo, não pode-se olvidar a importância de pesquisar-se a respeito.

Não pode-se negligenciar também que, apesar desta predominância paranaense, há outras dissertações que apresentam importância científica para o estudo da formação continuada de professores inseridos em escola de educação integral.

Macena (2014), por exemplo, com dissertação defendida na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS, sob o título “A Formação Continuada dos Professores de uma Escola em Tempo Integral e sua Contribuição para o Bem-Estar Docente”, investigou como ocorre a formação continuada dos professores de uma Escola em Tempo Integral da Rede Municipal de Campo Grande/MS e se essa formação contribui para o bem-estar desses docentes, a partir de análise do documento Proposta das Escolas em Tempo Integral: diretrizes de implantação e implementação na Rede Municipal de Educação de Campo

Grande-MS (2009), buscando evidenciar as contribuições de tal proposta para a prática pedagógica dos professores e para o bem-estar docente.

A Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD, é um acervo de teses e dissertações existentes em diversas instituições de ensino e pesquisa em todo o território brasileiro e apresentou 3.526 trabalhos a partir dos descritores ‘formação continuada’, ‘professores’, ‘escola de educação integral’, ‘teoria histórico-cultural’ e ‘pedagogia histórico-crítica’ no período entre 2012 e 2017. Contudo, dentre esses, diversas pesquisas também estavam elencadas no banco de dados da CAPES.

Restaram 1.325, que, ao serem consideradas dentro deste recorte temporal, não atenderam aos objetivos de busca, isto é, não apresentaram relevância para a pesquisa doutoral que será (está sendo) realizada. Optou-se, então, pela ampliação de tal período: 2007 a 2017. Segundo critério de relevância para o estudo, foram encontrados 233 trabalhos e 28 selecionados, sendo 19 dissertações e 09 teses.

A partir dos descritores apresentados, constata-se no levantamento realizado no banco da BDTD que, assim como no banco da CAPES, há predominância de estudos em nível de mestrado (dissertação) em universidades do estado do Paraná. Reitera-se então o merecimento à atenção a este fator e aos possíveis questionamentos que possam ser realizados a tal respeito.

A Educação, enquanto área de conhecimento, tem o maior número de trabalhos selecionados neste banco, tanto em dissertações quanto em teses, mas os aspectos focalizados, e seus referidos contextos, são os mais diversos.

As teses selecionadas no banco BDTD também são encontradas em número inferior às dissertações, como no banco CAPES, mas com diferença proporcionalmente menor. O ano de 2009 recebe relevância nesta seleção, sendo que duas inter-relacionam formação de professores e educação integral e uma evidencia os “Limites e desafios para objetivação da pedagogia histórico-crítica na prática escolar” (MAGALHÃES, 2009).

As dissertações e teses defendidas na Universidade Católica Dom Bosco – UCDB (Campo Grande-MS), estão organizadas por período anual e encontram-se disponibilizadas em um arquivo digital que enuncia uma história de vinte anos de existência.

Com relação aos descritores pesquisados no recorte temporal de 2010 a 2017, houve busca nos bancos de dissertações e teses dos Programas de Mestrado e Doutorado em Educação desta Universidade, com levantamento realizado a partir dos mesmos descritores

utilizados nos demais bancos (CAPES e BDTD) no período supracitado. Os trabalhos selecionados somam 04 relacionados à dissertação e 03 à tese.

Para a realização do inventário de teses e dissertações no arquivo digital do Repositório Institucional da UFMS foi necessário desmembrar os descritores ‘formação continuada’, ‘professores’, ‘escola de educação integral’, ‘teoria histórico-cultural’ e ‘pedagogia histórico-crítica’ para que houvesse identificação dos termos nos títulos dos trabalhos. Isso correu porque o uso inter-relacionado dos termos não possibilitava a realização da busca.

Foram encontrados 138 trabalhos e selecionadas 08 dissertações e 01 tese, pelo fato de apresentarem-se mais relevantes à análise referente ao objeto do estudo doutoral que se pretende. Com relação às pesquisas de mestrado, 08 foram desenvolvidas no Programa de Pós-Graduação em Educação e 01 no Programa de Pós-Graduação em Psicologia.

Vital (2016) e Braga (2017) são alguns dos que apresentam estudos dissertativos relacionados à temática da educação/escola integral, e Simões (2014) e Severino (2017) dissertaram a respeito da formação de professores, sob diversos olhares e contextos.

O trabalho doutoral selecionado foi empreendido por Diogo (2016) e também está relacionado à formação docente. Fundamentado no método da tendência crítico-dialética de investigação, apresentou pesquisa desenvolvida com base na teoria da atividade de Leontiev e nos desdobramentos teóricos propostos por Engeström.

O objetivo geral da pesquisa foi propor, desenvolver e analisar as ações de uma formação continuada, de abordagem aberta, para professores de Ciências e de Matemática do ensino fundamental, que contribuíssem para a apropriação de conhecimentos sobre as tecnologias da informação e comunicação (TIC) e sobre seu uso como instrumentos da atividade docente.

Da busca realizada na Biblioteca de Trabalhos do GT 08 ANPED Nacional – Formação de Professores, infere-se que desde de 16 de março de 1978 esta Associação “atua de forma decisiva e comprometida nas principais lutas pela universalização e desenvolvimento da educação no Brasil”. É uma entidade sem fins lucrativos que objetiva, entre outros aportes, “fortalecer e promover o desenvolvimento do ensino de pós-graduação e da pesquisa em educação” e “incentivar a pesquisa educacional e os temas a ela relacionados” (ANPED, 2017, s.p).

Após alguns anos, em novembro de 1983, membros da diretoria da ANPED acordaram a organização de um Grupo de Trabalho que tratasse de questões que afetam a formação dos profissionais de educação e o GT Licenciaturas foi criado, reunindo-se pela primeira vez na 7ª Reunião Anual. Todavia, com o movimento da história e a conseqüente evolução de estudos referentes à formação de professores, a coordenação deste GT percebeu a necessidade de articular estudos que envolvessem “a formação, o trabalho e a identidade docente”. Então, na 16ª Reunião Nacional da ANPED, realizada em setembro de 1993, em Caxambu-MG, decidiu-se “pela modificação da denominação do GT, que passou a ser chamado de “Formação de Professores” (ANPED, 2017, s.p).

Atualmente, o GT 08 – Formação de Professores, conta com uma biblioteca de publicações, com um acervo de 216 trabalhos produzidos e apresentados nas diversas edições nacionais. Neste inventário foram selecionadas 09 produções, sem critério de delimitação temporal.

Com relação aos temas abordados, percebeu-se nos 216 trabalhos que compõem o acervo da biblioteca de publicações do GT 08 – Formação de Professores, que há diversidade, mas somente 01 (2%) refere-se ao professor da educação integral. A formação continuada é contemplada em 73 trabalhos (34%) e 142 (64%) perpassam por diversas temáticas relacionadas à formação inicial e ao trabalho docente.

Freitas e Traversini (2013), por exemplo, empreenderam pesquisa relacionada à formação de professores inseridos na educação integral, analisando os discursos que estão constituindo o professor que exerce a docência em escolas com essa proposta. Os processos de formação de um professor foram abordados por Azambuja e Oliveira (2000), que sob a luz de uma abordagem histórico-social buscaram conhecer o imaginário social de um professor, como contribuição à sua formação.

### **Análise da Produção Selecionada**

De forma geral, o presente levantamento apresenta 109 produções acadêmicas selecionadas. Entre dissertações e teses foram: 56 na CAPES, 28 na BDTD, 07 na UCDB e 09 na UFMS. Na Biblioteca de Produções do GT 08 – Formação de Professores, da ANPED nacional, foram 09 trabalhos selecionados.

Inicialmente, faz-se importante considerar a limitação do caráter informativo dos resumos de tais produções, o que implica em sua imprecisão e qualidade duvidosa. Em

maioria, não é possível identificar o(s) objetivo(s) proposto(s) ao estudo, o referencial teórico adotado, a metodologia de pesquisa, seu objeto e/ou as conclusões/resultados dos trabalhos. Visto que estes instrumentos (resumos) devem ser relevantes para promoção, divulgação e facilitação ao acesso e à seleção de pesquisas científicas, é imprescindível considerar que sua elaboração deve ser atenta e cuidadosa.

Sobre as áreas do conhecimento, este levantamento revelou que, a partir dos descritores utilizados, há maior presença de estudos em teses e dissertações que dizem respeito à Educação, sendo que nos bancos das universidades sul-mato-grossenses (UCDB e UFMS) a evidência de tal preponderância é ainda mais patente, visto que a totalidade de produções selecionadas faz parte dos repositórios de seus programas de pós-graduação em Educação.

Entretanto, mesmo com tal prevalência, mostrou-se evidente, em todos os bancos pesquisados, que os estudos empreendidos nos programas de pós-graduação ainda têm acontecido preponderantemente em nível de mestrado, o que também justifica a realização do trabalho doutoral proposto.

Ao considerar o âmbito sul-mato-grossense, pode-se inferir ainda que as produções referentes à formação de professores e à escola de educação integral ainda apresentam evidente escassez. No contexto da UCDB e da UFMS as produções ora “atendem” à formação de professores, continuada ou não, ora à escola/educação integral, tanto em nível de mestrado quanto de doutorado. No GT 08 – Formação de Professores da ANPED nacional, há artigos que confirmam que a realidade dicotômica se repete: formação docente, mas sem relação com a educação integral e/ou a Teoria Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica.

Os trabalhos de mestrado a respeito dessas temáticas também são maioria nos demais bancos de dados mencionados nesta pesquisa, o que soma aos fatores que reiteram a pertinência de estudo doutoral em território sul-mato-grossense, e mais especificamente no ambiente da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

No que diz respeito à escola de educação integral, nas teses e dissertações selecionadas são privilegiadas abordagens que relacionam educação integral à ampliação da jornada escolar e a políticas públicas relacionadas a programas governamentais que priorizam esta concepção.

No total de trabalhos selecionados no GT 08 – Formação de Professores, da ANPED nacional, somente 01 (2%) referia-se à pesquisa relacionada à formação de professores



inseridos na educação integral. Tal realidade permite evidenciar a escassez de pesquisas que discutem e analisam a formação continuada de professores inseridos na escola de educação integral.

Acerca dos pressupostos teórico-metodológicos dos trabalhos selecionados, pode-se identificar que alguns títulos evidenciavam a abordagem/fundamentação teórica da pesquisa. Constatou-se isso nas teses selecionadas no banco de dados da CAPES, por exemplo, que explicitavam “pedagogia histórico-crítica”, “teoria histórico-cultural”, “materialismo histórico-dialético”.

Ao considerar especificamente à Teoria Histórico-Cultural e à Pedagogia Histórico-Crítica, constatou-se que há pesquisas relacionadas à formação continuada de professores e à escola de educação integral que as contemplam, porém sem inter-relacioná-las.

Ratifica-se, então, mais uma vez, a pertinência do estudo doutoral proposto, visto que propõe realizar pesquisa sobre o tema formação de professores no contexto da escola de educação integral pretendendo compreender se a formação docente, em consonância com as teorias da construção e da apropriação dos conhecimentos historicamente sistematizados, pode contribuir para a transformação da relação escola de educação integral, professores e formação continuada.

Os temas que permeiam a profissão docente devem estar ancorados no movimento da história humana e, conseqüentemente, como se desenvolve o sujeito, a escola, as formas de ensino e os tipos de professores que correspondem a cada época.

A Psicologia Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica consideram que os processos educacionais são contínuos e experimentam transformações significativas. Por conseguinte, anunciam premente necessidade de entendimento de suas modalidades, seus alicerces e conceitos. Logo, a educação integral também requer entendimento amplo de seus fundamentos e abordagens, porque não está à margem de tais metamorfoses.

Neste contexto, entender a educação integral a partir da abordagem histórico-cultural é considerar seus constructos teóricos estão fundamentados numa concepção de homem e não como um ser único e universal, mas socialmente, como um ser concreto (aluno e professor, por exemplo).

Coloca-se em evidência, então, a visão vygotskiana de que o desenvolvimento pleno do sujeito está relacionado com a apreensão da cultura historicamente acumulada e do papel

fundamental da escola nesta apropriação. Afinal, é o local em que estes conhecimentos cientificamente constituídos são sistematizados e organizados.

Na teoria de Vygotsky a história converte a escola no *locus* principal de educação. Em seu ambiente, o sujeito deve apropriar-se de forma socializada das objetivações pertinentes à humanidade e, com métodos avançados, realizar a transmissão de conhecimentos científicos produzidos historicamente.

Nesse contexto, vale considerar também a concepção histórico-cultural de professor. Nesta perspectiva teórica este é o agente organizador de possibilidades para o desenvolvimento, para a apropriação dos conhecimentos, que propõe desafios aos alunos e, com suas intervenções, ajuda-os a resolvê-los.

Facci (2004), ao considerar o trabalho do professor sob estas bases teóricas, relembra o contexto de seu surgimento a partir da Revolução Russa de 1917 e reitera que desde aquela sociedade a escola desempenha um papel importante, porque nela a educação das gerações futuras tornou-se necessária.

Saviani (2012), ao considerar o contexto formativo docente partir dos pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica, afirma que

Tendo em vista que é o trabalho que define a essência humana, podemos considerar que está aí a referência ontológica para se compreender e reconhecer a educação como formação humana. O homem se constitui como homem, ou seja, se forma homem no e pelo trabalho. Esse processo de produção do homem, que coincide com seu processo de formação, vai se complexificando ao longo da história dando origem a diversas modalidades de trabalho [...]. (SAVIANI, 2012, p.132).

Vê-se então a ênfase teórica de que a essência humana é histórica ou histórico-social. O homem (e isso inclui o professor) é um produto da vida em sociedade e da apropriação da cultura, com necessidade de passagem por um processo histórico-cultural de transmissão de características do gênero humano, que ocorre, entre outros fatores, quando apropria-se dos valores, comportamentos e conhecimentos produzidos por seu grupo.

Segundo Vygotsky (1995), a escola está relacionada com esse processo de humanização, logo o desenvolvimento humano e a educação são dois fenômenos que não podem ser separados, devem caminhar juntos. Facci (2004, p. 230), discorre sobre tal entendimento considerando que “O professor, nesse processo, tem uma grande contribuição no desenvolvimento”.

Em síntese, compreender a mediação pedagógica e o trabalho do professor a partir das bases da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica é também considerar elementos acerca da função da escola e da relação existente entre aprendizagem e

desenvolvimento, enfatizando que, ao contrário da concepção naturalista, o papel da aprendizagem precede o desenvolvimento,

Desta forma, ambas as teorias defendem a concepção do professor como o agente possibilitador do processo de aprendizagem, e da escola como a instituição transmissora dos conhecimentos científicos produzidos historicamente, com qualidade, métodos avançados e de forma socializada.

Logo, pensar a respeito das contribuições destas teorias para investigações que envolvem a formação continuada do professor partícipe da escola de educação integral, implica também em pensar em sua educação integral, e em uma escola em que o sujeito seja percebido como um ser em sua totalidade, e que conhecimento não seja dogmático ou vazio de significado.

Sem dúvidas, a pesquisa configurada como estado do conhecimento auxilia no mapeamento e na análise a respeito do professor que está inserido no contexto da educação integral, e como este deve ser visto para além da conjuntura da fragmentação do ser humano, o que pressupõe a também análise sobre sua formação.

Em qualquer *locus* educativo, denominado de educação integral ou não, e em qualquer momento da história, deve caber ao professor a capacidade de sistematizar e articular conhecimentos abrangentes, integrais e permeados de distintas experiências, levando em consideração que há diversidade nas formas de ensinar e aprender.

Coerente com esta premissa, a Psicologia Histórico-Cultural depreende que o professor é o agente possibilitador e organizador da aprendizagem, que encaminha os alunos à apropriação de conhecimentos. Sua proposição está em aventar desafios, ajudar a resolvê-los e, com intervenções intencionais, agir na zona de desenvolvimento proximal, contribuindo para que funções psíquicas ainda não afirmadas sejam consolidadas.

Essa compreensão conceitual é apreendida de Vygotsky ao examinar teoricamente as relações que estabelece entre desenvolvimento e aprendizagem (Vygotsky, 1987). O professor que empenha-se em proporcionar aprendizagem age intencionalmente na atividade psíquica de seu aluno, em seu pensamento. Essa premissa direciona a escolha de suas maneiras de ensinar, porque compreende que a eficácia de seus métodos deve estar, de alguma maneira, coordenada com a forma como o aprendiz pensa.

## Considerações Finais

Entende-se que realizar o inventário e a análise das produções científicas pertinentes ao objeto de estudo de minha tese confirmou-se como ação metodológica importante para seu desenvolvimento científico.

Pesquisar, organizar e analisar o conjunto de informações e resultados evidenciados nos estudos inventariados ratificou uma possibilidade de interlocução com diferentes perspectivas, convergentes e divergentes, que indicaram categorias, lacunas, tendências, relevâncias e insignificâncias à investigação de doutoramento que proponho-me a realizar.

É certo que o arcabouço das pesquisas elencadas apresenta uma produção de conhecimento significativa e, que com seus diversos olhares concepções, políticas e desafios, fazem parte de um processo em andamento, que não permite juízos definitivos, mas faz-se relevante pensar que é necessário desviar-se da timidez científica a fim de considerá-la pertinente para o tempo presente.

A importância deste estado do conhecimento ainda se dá pelo fato de possibilitar a investigação e a identificação de temas pertinentes à educação, como área de conhecimento, pesquisados na atualidade, além de oportunizar outros direcionamentos ao estudo pretendido.

Em síntese, a partir deste mapeamento científico identifiquei brechas que podem tornar-se caminhos para minha pesquisa: número/quantidade reduzida de pesquisas que dedicam-se ao estudo da formação continuada de professores inseridos na escola de educação integral sob a fundamentação inter-relacionada da Teoria Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica, especialmente doutorais; escassez de pesquisas sul-mato-grossenses com este mesmo olhar, até mesmo na UFMS.

Considera-se a realização do referido estado do conhecimento como o passo inicial em direção a uma tese de caráter relevante à Educação. Em frente!

## Referências

ANPED. **Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação**. Disponível em: <http://www.anped.org.br/sobre-anped>. Acesso em 18 de novembro de 2017. Biblioteca de Produções. Disponível em: <http://www.anped.org.br/grupos-de-trabalho/gt08-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores>. Acesso em 20 de novembro de 2017.

AZAMBUJA, G. de; OLIVEIRA, V. F. de. **Processos de Formação de um Professor**. Reunião da 23ª ANPED Nacional, 2000. Disponível em: <http://www.anped.org.br/grupos-de-trabalho/gt08-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores>. Acesso em 20 de novembro de 2017.

BRAGA, E. F. da S. **A Escola de Tempo Integral de Campo Grande-MS e as Manifestações de Violência: As Histórias de Alunos.** Dissertação Mestrado Educação. UFMS, 2017.

DIOGO, R. C. **Formação Continuada de Professores e a Apropriação das Tecnologias de Informação e Comunicação: O Percorso de uma Intervenção Formativa.** Tese Doutorado Educação. UFMS, 2016.

FACCI, M. G. D. **Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?** Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

FREITAS, J. V. de; TRAVERSIN, C. S. I. **O Professor da Educação Integral: Um Sujeito em Processo de Invenção.** Reunião da 36ª ANPED Nacional, 2013. Disponível em: <http://www.anped.org.br/grupos-de-trabalho/gt08-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores>. Acesso em 20 de novembro de 2017.

MACENA, P. L. **A Formação Continuada dos Professores de uma Escola em Tempo Integral e sua Contribuição para o Bem-Estar Docente.** Dissertação Mestrado Educação. Universidade Estadual de Mato Grosso Do Sul – UEMS, 2014.

MAGALHÃES, C. H. F. **Limites e desafios para objetivação da pedagogia histórico-crítica na prática escolar.** Tese Doutorado Educação. Universidade Federal de São Carlos, 2009.

SAVIANI, D. Debate sobre educação, formação humana e ontologia a partir da questão do método dialético. In: SAVIANI, D.; DUARTE, N. (Orgs.) **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar.** Campinas: Autores Associados, 2012.

SEVERINO, J. L. **Formação Continuada de Professores no Município de Campo Grande (2005-2012).** Dissertação Mestrado Educação. UFMS, 2017.

SIMÕES, C. H. **A Formação de Professores na Escola Normal Joaquim Murtinho no Sul de Mato Grosso no Período de 1930 a 1973.** Dissertação Mestrado Educação. UFMS, 2014.

VITAL, S. C. C. **(Des)Caminhos da Escola de Educação Integral: Concepções, Percursos e Palavras Docentes.** Dissertação Mestrado Psicologia. UFMS, 2016.

VYGOTSKY, L. S. **Psicologia Concreta do Homem.** Universidade de Moscou, 1986.

VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1987.

VYGOTSKY, L. S. Problemas del desarrollo de la psique. In:\_\_\_\_\_. **Obras Escogidas,** Tomo III. Madrid: Visor y Ministerio de Educación y Ciencia, 1995.