**TÍTULO:** O ENSINO DE GEOGRAFIA EM CASSILÂNDIA: EM BUSCA DOS CONTEÚDOS LOCAIS ESPECÍFICOS

**Instituição:** Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS)

**Área temática:** Ciências Humanas

**FERREIRA,** Eduarda1 (Eduarda.costa3322@gmail.com).

**PACÍFICO**, Marsiel² (Marsiel.pacifico@uems.br).

1 – Eduarda Costa Ferreira.

²\_ Marsiel Pacífico.

Este projeto de pesquisa teve como objeto de estudo compreender a importância de se aprender Geografia nos anos iniciais, mais especificadamente no 3°ano do Ensino Fundamental e tal abordagem teve como recorte espacial as escolas municipais localizadas no Município de Casilândia, Mato Grosso do Sul. Para tanto, a partir dele, foi possível entender a contextualização no ensino a partir da leitura do mundo e do espaço vivido, valorizando a diversidades culturais, sociais e históricas existentes em uma área de divisa do Estado. Mediante as dificuldades enfrentadas pelas escolas, observou-se a falta de conteúdo local-específico nesse componente curricular assegurados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Assim sendo, a problemática, e, consequentemente, a pergunta básica dessa pesquisa foi: qual o impacto que a falta de conteúdo local-específico estabelecido pela (BNCC) tráz para as relações de ensino-aprendizagem para a Geografia no contexto da fronteira de Estado no município de Cassilândia/MS e qual o potencial da Formação Continuada na superação desses limites? Como procedimentos metodológicos, foi utilizada uma abordagem qualitativa, assim como uma análise bibliográfica, tendo como fontes textos e pesquisas que trataram desta temática. Tais perspectivas auxiliaram a principal justificativa deste estudo, que buscou avaliar a necessidade da Formação Continuada no ensino de Geografia e refletir sobre os desafios e as oportunidades do ensino-aprendizagem para a superação dessa lacuna formativa. Podemos constatar uma preocupação a respeito da não Formação Continuada dos professores, pois, eles, enquanto agentes da educação necessitam aprimorar constantemente suas pesquisas, assim ficando sempre atualizados a respeito dos novos métodos de ensino. A partir das discussões, foi possível compreender a importância de um ensino mais crítico, que leve os alunos a uma educação que lhes proporcione uma leitura de mundo como cidadãos ativos de sua realidade. Como resultado da pesquisa, podemos de fato, comprovar a ausência de matériais voltados para o ensino a partir dos conteúdos locais-específicos na cidade de Cassilândia/MS. Dessa forma, foi possível destacar alguns, de inúmeros exemplos que poderiam ser utilizados nas salas de aula, para trabalhar com a matéria de Geografia nas escolas municipais de Cassilândia/Ms. Por fim, a partir dessas considerações, vislumbra-se propor um modelo de aperfeiçoamento profissional institucional como proposta de intervenção para o ensino.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino de Geografia; Formação Continuada; Conteúdos Locais.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao apoio da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). Assim como, a todos os professores que de alguma forma contribuiram para a evolução do meu desenvolvimento acadêmico.