**A APLICABILIDADE DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DA GEOGRAFIA ESCOLAR: UMA ABORDAGEM PRÁTICA NA ESCOLA ALICE NUNES ZAMPIERI**

**Instituição:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

**Área temática:** Área de conhecimento: 7.00.00.00-0 – Ciências Humana. Subárea: 7.06.01.00-3 - Geografia Humana.

**NOME DOS AUTORES:**

**VILAS BOAS**, Stella Amorim¹ (amorimstella0211@gmail.com);

**CAMILO PEREIRA**, Ana Paula² (apaulacape@uems.com);

**RESUMO:** Este trabalho analisou a contribuição de metodologias ativas no processo de ensino da Geografia na Educação Básica. Seguindo esta abordagem, foram analisadas as discussões sobre as aplicações de duas metodologias ativas sendo estas a de aprendizagem por pares e a de aprendizagem por problemas, de modo que fosse possível compreender que as mesmas contribuem com o processo de ensino de Geografia. Cedro e Brandão (2019, p. 3) colocam as metodologias ativas como sendo “situações criadas pelos docentes com a intenção de tornar o estudante mais ativo no processo de aprendizagem”. Dessa forma, entende-se que estas metodologias visam, portanto, fazer do aluno o “eixo principal no processo de ensino e aprendizagem, tendo como mediador do conhecimento o professor”. Como procedimento metodológico para a execução desta pesquisa os procedimentos utilizados foram a leitura e reflexão fundamentadas em fontes bibliográficas a fim de realizar uma retomada no processo de pensar e definir as aplicabilidades das metodologias ativas na Educação Básica. Nesse sentido, a pesquisa se constitui pela revisão de literatura por meio do mapeamento das produções que analisam a temática; além disso, como abordagem empírica realizou-se um estudo de caso com observação e aplicação das metodologias ativas na Escola Alice Nunes Zampiere em Campo Grande- MS. Entendemos que as práticas educativas têm um importante papel no processo de ensino e, nesse sentido, as metodologias ativas somam como forma de contribuir na perspectiva de ações inovativas que os profissionais de educação podem desenvolver como forma de analisar a materialidade dessa ação didática no processo de ensino dos alunos, buscando-se verificar junto ao professor qual o resultado desse processo. Em suma, a presente pesquisa corrobora com as indagações e afirmações apresentadas pelos autores que serviram de embasamento teórico para este estudo. Os resultados obtidos evidenciam que os professores desempenham um papel fundamental ao buscar constantemente enriquecer sua prática pedagógica, explorando novas formas de envolver os alunos e promovendo uma educação mais dinâmica e efetiva. Soma-se ainda que, a aplicação de metodologias ativas em um contexto específico permite aos estudantes desenvolver habilidades geográficas, competências sociais e de convivência, ampliando sua compreensão do conhecimento de forma abrangente e significativa. **PALAVRAS-CHAVE** Metodologias Ativas; Ensino de Geografia Escolar; Educação Básica.

 **AGRADECIMENTOS:** A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul; Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.