**INVESTIGANDO ATIVIDADES SIGNIFICATIVAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Instituição:** Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul

**Área Temática:** Ensino-aprendizagem de Língua Inglesa

SILVA, Emily Fátima Dutra da ¹ (emilyydutraa@gmail.com);

Discente do quarto ano do curso de Letras da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)/U.U.C. \*Integrante do Programa Residência Pedagógica em Linguística Inglesa.

Essa pesquisa tem como objetivo geral a investigação de atividades pedagógicas que despertam processos identificatórios na ou pela Língua Inglesa (LI). Essas atividades ou outros fatores subjetivos que contribuem para a identificação do aluno para/com a LI estão sendo desenvolvidas no programa de Residência Pedagógica de Língua Inglesa ofertado pela UEMS de Cassilândia, MS. Esse trabalho visa a reflexão e a compreensão de quais fatores influenciam o aluno a se identificar ou não pela Língua Inglesa na escola básica. Tendo como ponto de partida as inúmeras situações de desvalorização de línguas estrangeiras (LE) na educação pública brasileira, é de suma importância abordar quais questões contribuem para tal desvalorização e quais ações podem mudar essa realidade do ensino de LE. Sabe-se que o ensino de línguas se encontra ainda muito presente nas abordagens tradicionalistas e por esse motivo é essencial realizar reflexões críticas a respeito do ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras, mais especificamente nessa pesquisa o ensino de LI. Acredita-se que as reflexões feitas nesse trabalho possam contribuir com o aprimoramento do ensino-aprendizagem de Língua Inglesa nas escolas de ensino básico da cidade de Cassilândia, Ms.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino-aprendizagem. Língua Inglesa. Atividades significativas.