**TÍTULO: A VISÃO DE DISCENTES SOBRE AS ESTRATÉGIAS ADOTADAS NA TUTORIA EM UM CURSO DE MEDICINA PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL EM MEIO À PANDEMIA DA COVID-19.**

**Instituição: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL (UEMS)**

**Área temática: CIÊNCIAS DA SAÚDE**

**NOME DOS AUTORES:**

**NOMURA**, Leonardo Tadaiti de Souza1 ([leonardo\_nomura@hotmail.com](mailto:leonardo_nomura@hotmail.com));

**SANTOS**, Mirella Ferreira da Cunha Santos2 ([mirella.santos@uems.br](mailto:mirella.santos@uems.br));

1Acadêmico de medicina, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

2 Professora, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

**RESUMO:** O surto da COVID-19 se transformou em pandemia, decretada pela OMS em março de 2020. Devido ao risco de contaminação, tornou-se necessário o isolamento social para contenção do vírus, gerando mudança da dinâmica de aprendizagem e avaliação nos diversos níveis de ensino para ambiente online, configurando desafios para os alunos de medicina inseridos no contexto do PBL.O projeto teve como objetivo nalisar as nuances da tutoria online, entendendo as percepções de alunos, vigente durante o período de ensino remoto emergencial no contexto da pandemia da COVID-19 no curso de medicina da UEMS campus Campo Grande – MS. O projeto tem caráter descritivo com abordagem qualitativa e é um estudo transversal realizado com 19 discentes de 1ª e 4ª séries do curso de medicina da UEM; é baseado em coleta e análise de dados através de entrevista autoral. A análise do conteúdo teve três fases: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados e inferências; as entrevistas foram recortadas em unidades de registro e agrupadas tematicamente.A partir dos dados obtidos, pôde-se entender a multiplicidade de experiências da tutoria online para os alunos e os pontos que consideram mais relevantes na vivência durante o período em questão; assim, é possível destacar os seguintes pontos levantados por eles: o importante papel da qualidade do aparato tecnológico (tanto equipamentos eletrônicos como conexão com a Internet) de que cada aluno dispõe e como isso impacta – possibilitando ou não uma tutoria que contemple a todos igualmente e possibilite uma dinâmica agradável e fluida e que viabilize bom aproveitamento pedagógico –, as repercussões negativas na dinâmica tutorial causadas pelo excesso de leitura de resumos durante a realização e pelas distrações presentes nas casas dos alunos, as benesses econômicas de estudar de casa (evitar gastos com combustível/transporte), a segurança e alívio dos alunos em ter podido dar continuidade ao calendário letivo mesmo quando o distanciamento social era mandatório, as percepções pessoais de acolhimento e/ou intimidação dos alunos em suas individualidades por uma modalidade tutorial que limita as interações interepessoais (apontadas por eles como importantes na interpretação do *timing* da discussão), as inevitáveis adaptações nos métodos de estudo que acompanharam a mudança de contexto das tutorias e finalmente as consequências dessa modificação no desempenho individual em prova. A análise do material esclarece as múltiplas faces da tutoria online, as quais se apresentam de forma ímpar para cada estudante – apesar convergentes em muitos pontos – e permite considerar a estratégia adotada como válida e viável no período em que esteve instaurada, embora não ideal a ponto de substituir a tradicional.

**PALAVRAS-CHAVE:** EDUCAÇÃO MÉDICA, METODOLOGIAS ATIVAS, PROBLEM BASED LEARNING.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecimentos ao CNPq que financiou o presente projeto.