**CONFIGURAÇÕES DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO DAS LICENCIATURAS MODALIDADE À DISTÂNCIA**

**Instituição:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - UEMS

**Área temática:** Educação

**SOUSA,** Ana Gonçalves1([annninhasousa@gmail.com](mailto:annninhasousa@gmail.com));

1. Graduanda de Pedagogia, UEMS, Dourados, bosista de Iniciação Cientifica – PIBIC/UEMS.

**MILITÃO,** Andréia Nunes2 ([andreiamilitao@uems.br](mailto:andreiamilitao@uems.br));

2. Professora Adjunta da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). É líder do Grupo de Estudos e Pesquisa Políticas Educacionais e Formação de Professores (GEPPEF – UEMS/UFGD).

**RESUMO:** A presente investigação tem por objeto de pesquisa o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, notadamente nas licenciaturas ofertadas na modalidade de Educação à Distância. Ao elegermos as licenciaturas EAD, torna-se necessário pensar as “condições de trabalho do professor de estágio supervisionado para dar conta de um trabalho de tal complexidade” (PIMENTA; LIMA, 2019, p.12). Portanto, o estágio curricular supervisionado promove a aproximação e instala uma relação pedagógica entre um professor formado e em exercício profissional no interior da escola e o estagiário em processo de aprendizagem da profissão docente. Esta pesquisa norteia-se nos seguintes objetivos: I. Caracterizar o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório nas licenciaturas na modalidade à distância ofertadas por uma instituição pública de ensino superior situada em Dourados/MS; II. Mapear a produção sobre estágio curricular supervisionado obrigatório nas licenciaturas EAD; III. Inventariar no Projeto Pedagógico de Curso como se configura o estágio curricular obrigatório; e, IV. Identificar e analisar as concepções dos docentes responsáveis pela supervisão/acompanhamento dos estágios. A metodologia, de natureza qualitativa, em relação aos instrumentos e procedimentos coleta de dados, partimos da premissa de que a natureza da nossa investigação se constituiu a referência para optar pelos meios mais adequados de obtenção dos dados capazes de embasar nossa investigação, dentre os quais, destaca-se: pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e realização de entrevistas com os professores responsáveis pelo estágio e com os gestores escolares. A pesquisa bibliográfica empreendida no repositório *Scielo* localizou 28 trabalhos sobre a temática e no *Google Acadêmico* encontramos 53 artigos, que apontam sobre a importância de se estudar sobre a tematica do estágio na modalidade a distância, e que esses cursos nessa especificidade tem crescido nas ultimas decadas principalmente nas regiões afastadas dos grandes centros, e também aborda sobre o estágio supervisionado no formato EaD, sobre formação de professores para a EaD no Brasil, sobre a plantaforma Moodle no processo de formação pedagogica. A pesquisa documental teve como corpus de análise o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia a distância da Universidade Federal da Grande Dourados, a Lei n. 11.788/2008 e o Regulamento de Estágio (UFGD, 2020). A pesquisa documental indica que o estágio neste curso é composto por 450 horas, sendo 225 horas destinadas para a Educação Infantil e 225 horas para os anos iniciais do Ensino Fundamental. O acompanhamento/avaliação do desenvolvimento do estágio é realizado pelo Professor Formador e por tutores a distância, dispondo de instrumentos de acompanhamento, controle e avaliação e que busca se adequar aos preceitos da normatização prevista pelo MEC para o Ensino Superior, tendo como base a Lei n. 11.788/2008, relativa à adequada formação cultural e profissional do educando.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de Professores, Estágio Supervisionado Curricular, Licenciaturas, Modalidade a distância.

**AGRADECIMENTOS:** A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS, pela concessão de bolsa de iniciação científica, PIBIC, à primeira autora.