**O LIVRO DIDÁTICO NO ENSINO FUNDAMENTAL: REFLETINDO A PROPOSTA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA À LUZ DOS DOCUMENTOS OFICIAIS**

**OLIVEIRA, Guilherme Escolarte de1** (guilhermescolarte@gmail.com); **SILVA, Geraldo José da2** (geraldo@uems.br)

1 Discente do Curso de Letras-Habilitação:Português/Espanhol – UEMS-Dourados;

2 Docente dos Cursos de Letras e do Profletras – UEMS-Dourados.

**RESUMO:** Muitas discussões sobre o ensino da língua portuguesa têm acontecido no Brasil ao longo de anos. Não é novidade que o tema tem causado preocupação de professores sobre o que e como ensinar. Diante dessa realidade, têm-se o livro didático e os documentos oficiais que subsidiam e orientam os docentes em suas ações pedagógicas. Esta pesquisa trata de uma reflexão sobre como o eixo da análise linguística está contemplado no livro didático *Para viver juntos*: português, 8º ano, de Penteado et al (Orgs.). São Paulo: Edições SM, 2015. A questão acerca do que se propõe e o se faz no processo de ensino- aprendizagem, especificamente em língua portuguesa, é uma inquietação que justifica este trabalho. Muitos estudiosos argumentam que o ensino da gramática deve considerar o texto como base de efetivação de materialidade linguística na produção de sentido e não apenas o aspecto prescritivo da língua. Travaglia (1996) pondera que há livros didáticos que se prendem muito a exercícios de ordem estrutural, por vezes deslocados e descontextualizados. Nesta esteira de reflexão, Pisciotta (2000, p. 97) acrescenta que as ações que envolvem o ensino de língua devem, também, considerar uma perspectiva discursiva, levando em conta a interação entre professores e alunos. Como aporte teórico, além dos autores arrolados, tem-se os documentos oficiais: Parâmetros Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum Curricular e os Referenciais curriculares de Mato Grosso do Sul. Vale destacar que os documentos oficiais orientam que se trabalhe a articulação tanto estrutural quanto discursiva dos textos visando potencializar o uso de recurso linguístico na construção de enunciados sejam orais ou escritos. Considerando a importância do tema em questão, esta pesquisa teve como objetivos verificar e analisar as atividades apresentadas no livro didático *Para viver juntos*: português, 8º ano, de Penteado et al (Orgs.). São Paulo: Edições SM, 2015, e fazer uma analogia da abordagem vertente no referido livro com o que sugere as diretrizes dos documentos oficiais no trato do eixo da análise linguística. Para alcançar os objetivos, fez-se necessário um percurso metodológico envolvendo revisão bibliográfica, escolha do livro didático, composição de uma taxionomia das unidades que compõem o livro. Por fim, fez-se uma analogia da consonância ou não do atendimento do eixo análise linguística a partir dos documentos oficiais e o que se tem no livro didático. Os resultados mostram que os objetivos foram alcançados, visto que todas as unidades do livro apresentam os tópicos de gramática pertinentes ao 8º ano do ensino fundamental com questões geradas a partir do texto. A pesquisa realizada permitiu concluir que o livro analisado apresenta a abordagem gramatical de forma que, se não totalmente, se aproxima do que sugere o eixo da análise linguística preconizado pelos documentos oficiais.

**Palavras-chave:** Livro didático, Língua portuguesa, Orientações pedagógicas

**Agradecimentos:** Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de iniciação científica ao primeiro autor