

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

ANÁLISE DO ENSINO DA BIOTRANSFORMAÇÃO DE MEDICAMENTOS NA PERSPECTIVA DO MODELO DE CONSERVAÇÃO DE LEVINE.

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - UEMS

Ciências da Saúde

KUHNEN, Luana Clemm¹ (lckuhnen96@gmail.com); RENOVATO, Rogério Dias² (renovato@gmail.com);

1- Discente do curso de Enfermagem, bolsista do PIBIC/PROEC/UEMS, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. Dourados;

2- Docente do curso de Enfermagem da UEMS e do Programa de Pós-graduação Ensino em Saúde, Orientador do PIBIC/PROEC/UEMS, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. Dourados;

A biotransformação é um conjunto de mudanças químicas ou estruturais que ocorrem nas substâncias do organismo, na maioria das vezes, ocasionadas por processos enzimáticos, com o objetivo de formar derivações mais polares, hidrossolúveis e potencialmente ativos, que possam estimular a modificação do substrato tornando-o menos complexo. Faz-se necessário conhecer o sistema citocromo P450, pois este conjunto de enzimas participa de uma série de interações medicamentosas que podem prejudicar os resultados terapêuticos e ocasionar toxicidade influenciada por medicamentos. As teorias de enfermagem contribuem com o profissional enfermeiro em ações mais qualificadas, possibilitando um arcabouço teórico reflexivo, e permitindo atividades profissionais aderidas aos pensamentos provenientes de pensadoras da enfermagem, e assim consolidando cada vez mais esse campo de saberes. Para essa pesquisa, foi utilizado o Modelo de Conservação de Levine, como aporte ao ensino da farmacologia para estudantes de enfermagem. Em seu modelo conceitual, Levine desenvolveu quatro princípios de conservação: de energia, da integridade estrutural, da integridade pessoal e da integridade social do paciente. O objetivo do estudo foi analisar o ensino da biotransformação de medicamentos sob a perspectiva do modelo de conservação de Levine. A pesquisa ocorreu no Curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, na cidade de Dourados-MS, tendo como participantes seis alunos regularmente matriculados, e que concluíram a disciplina de Farmacologia aplicada à Enfermagem I. A pesquisa foi aprovada no CESH/UEMS, como protocolo nº 5.646.494. Empregou-se a Pesquisa Baseada em Design (PBD) dividida em quatro etapas: Etapa 1-Revisão de literatura e entrevista coletiva no qual pode-se caracterizar os estudantes e analisar seus conhecimentos sobre o tema; Etapa 2 – Planejamento do Processo Educativo no qual se dividiu em 9 encontros presenciais com elaboração de atividades remotas para coleta de dados referente ao conhecimento adquirido pelos acadêmicos; Etapas 3 e 4 – Implementação e Avaliação - nessas etapas foram apresentadas as situações clínicas, leitura de artigos e atividades lúdico-educativas. Em cada encontro foi realizado feedback das atividades educativas. A temática biotransformação de medicamentos foi abordada tendo como aporte teórico, o referencial de Levine. Ao longo do processo educativo, as reações de fase 1, de fase 2, as interações medicamentosas e farmacogenômica foram objeto de ensino e correlacionadas à práticas profissionais da enfermagem. Como atividade lúdico-educativa, foram empregadas as rotas de biotransformação, estratégia que buscou apresentar o percurso do medicamento no corpo humano e suas possíveis trajetórias decorrentes da biotransformação, seus metabólitos, culminando na excreção do medicamento. Em relação à farmacogenômica, um tema pouco explorado ainda nos cursos de graduação em saúde, o emprego da estratégia de situações clínicas foi utilizado. Por fim, verificou-se, que o ensino de farmacologia articulado à teoria de Myra Levine e o emprego de múltiplas estratégias educativas mostrou-se possível e aplicável na formação do futuro enfermeiro. A compreensão da biotransformação de medicamentos articulado a uma teoria de enfermagem, além de inovadora, pode ser considerada como disruptiva, já que correlaciona a cosmovisão biomédica da farmacologia com um referencial clássico da enfermagem.

PALAVRAS-CHAVE: Farmacologia; Teorias de Enfermagem; Ensino em Saúde.

AGRADECIMENTOS: À Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS pela concessão de bolsa PIBIC.