

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

TÍTULO: Revisão integrativa acerca dos desafios e estratégias pedagógicas dos cursos de Enfermagem no Brasil durante o período pandêmico (2020-2022)

Instituição: UEMS

Área temática: Ciências da saúde

SILVA, Laura Pereira da Silva¹ (laurapdasilva987@gmail.com), **SALES, Cibele de moura** (cibele.sales1@gmail.com)

¹ – Acadêmica de enfermagem pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS, Dourados MS,

² – Professora do curso de enfermagem pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS, Dourados MS,

RESUMO

A pandemia provinda do COVID-19 trouxe inúmeros desafios para a sociedade, em se tratando de educação, esses, se demonstraram desafios avançados que requereram diversas estratégias de enfrentamento. Dito isso, o presente trabalho objetivou pesquisar acerca dos desafios e das estratégias adotadas pelos cursos de enfermagem durante a pandemia do COVID-19, com intuito de elaborar uma Revisão integrativa da Literatura (RI) para sintetizar as experiências acerca do objeto de estudo. O método de pesquisa selecionado foi a RI onde se utilizou bases de dados para pesquisa sendo, Scielo, Lilacs e BDeInf, nelas, as buscas se deram por meio de descritores além de aplicados os critérios de inclusão e exclusão. Com isso, foram selecionados 59 artigos para a elaboração do trabalho. Os resultados encontrados demonstraram como diversas estratégias foram utilizadas ao longo do Brasil, de maneira que, muitas obtiveram avaliações e resultados muito positivas, além disso, ficou explícito que em todos os estudos analisados, que a modalidade de ERE foi adotada durante a pandemia, além da implementação de diversas TICs para manuseio desse ambiente virtual. Ademais, algumas estratégias como cursos de capacitação para docentes, suporte psicológico e implementação de auxílios, foram adotadas por algumas instituições. Em se tratando de acadêmicos, os artigos refletem em alguns estudos que os discentes não avaliaram bem o ERE e suas ferramentas, outrora, visões contraditórias à isso também se estabeleceram. Desta forma, percebeu-se que o cenário pandêmico em relação à graduação de enfermagem, contribuiu para o conhecimento acerca de diversas ferramentas tecnológicas, haja visto que foi necessária a utilização destas no processo, ademais, tanto para discentes quanto para docentes, o processo contribuiu para desenvolvimento de diversas habilidades. Contudo, é válido ressaltar que os pontos negativos e lacunas trazidos pela pandemia também merecem destaque, haja visto o desenvolvimento de diversos transtornos psicológicos nesse período, além da dificuldade de formação dos futuros enfermeiros, tendo em vista a inviabilidade da realização de aulas em campo prático, o qual se caracteriza como requisito obrigatório e fundamental na formação desses profissionais. Mediante o exposto, a presente revisão integrativa contemplou seu objetivo, haja visto que conseguiu analisar os desafios e estratégias pedagógicas dos cursos de Enfermagem no Brasil durante o período pandêmico. A partir da análise foi possível observar como a pandemia proporcionou diversas experiências aos atores envolvidos, sendo instituição, docência e academia.

PALAVRAS-CHAVE: Pandemia, ensino em saúde, graduação em enfermagem

AGRADECIMENTOS: UEMS e CNPq