

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA ESCOLAR: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA ESTADUAL ALICE NUNES ZAMPIERE

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

Área de conhecimento: 7.00.00.00-0 – Ciências Humanas. Subárea: 7.06.01.00-3 – Geografia Humana.

NOME DOS AUTORES:

ARAUJO, Gabriel Naoki Kawamoto¹ (gabrielnaoki2002@gmail.com);

CAMILO PEREIRA, Ana Paula² (apaulacape@uems.com);

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo analisar a contribuição de jogos didáticos no processo de ensino da Geografia na Educação Básica. Seguindo esta abordagem, buscou-se analisar as discussões sobre as aplicações de jogos didáticos, de modo que fosse possível compreender que os jogos didáticos contribuem com o processo de ensino e aprendizagem de Geografia. Como procedimento metodológico para a execução desta pesquisa a metodologia utilizada foi a leitura e reflexão fundamentadas em fontes bibliográficas a fim de realizar uma retomada no processo de refletir e definir as aplicabilidades dos jogos didáticos na Educação Básica. A utilização de jogos como estratégias de enriquecimento do processo de aprendizagem foi discutida inicialmente por Vygotsky (1979) em seus estudos, o qual já apontava que a utilização do lúdico era responsável por auxiliar no desenvolvimento motor e cognitivo. Nesse sentido, a pesquisa se constituiu pela revisão de literatura por meio do mapeamento das produções que analisam a temática; além disso, como abordagem empírica realizaremos um estudo de caso com observação e aplicação de jogo didático na Escola Alice Nunes Zampiere em Campo Grande-MS, como forma de analisar a materialidade dessa ação didática no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, buscando verificar junto ao professor qual o resultado desse processo. Santos e Jesus (2010, p. 4), descrevem que “por ser uma ação iniciada e mantida pela criança, a brincadeira possibilita a busca de meios, pela exploração ainda que desordenada, e exerce papel fundamental na construção de saber fazer”. No contexto da Geografia, os jogos didáticos são uma alternativa viável para aprimorar o desempenho dos estudantes em conteúdos desafiadores. Como resultado, foi possível observar que com a aplicação dos jogos didáticos os estudantes passaram a compreender a importância da Geografia como um elemento intrínseco em sua cotidianidade, fomentando diálogos enriquecedores sobre o conteúdo ministrado pelos professores, o que favorece o protagonismo dos estudantes e permite que os mesmos tenham uma interação mais significativa no ambiente escolar. Portanto, a utilização de jogos didáticos como estratégia pedagógica revela-se eficaz na potencialização da aprendizagem. Assim, compreendemos que na implementação do estudo, foi observado que o uso de jogos didáticos como recurso educacional é enriquecedor e de extrema importância no processo de assimilação e compreensão dos conteúdos, pois os jogos, enquanto recurso didático e metodológico de ensino e aprendizagem, aproximam o conhecimento adquirido em sala de aula das experiências práticas dos estudantes. Através da ludicidade, eles desenvolvem uma visão crítica da sociedade e do ambiente em que estão inseridos.

PALAVRAS-CHAVE: Jogos didáticos; Ensino de Geografia Escolar; Educação Básica.

AGRADECIMENTOS: A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.