

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

TÍTULO: PARCERIA PÚBLICO/PRIVADA NA EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL.

Instituição: UEMS - Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

Área temática: Educação

ARANHA, Keyllisiane Kristiny dos Santos¹ (07185258170@academicos.uems.br); **NUCCI**, Leandro Picoli² (leandropicoli@uems.br);

¹ – Discente do curso de Licenciatura de Ciências Biológicas na UEMS – Unidade Universitária de Ivinhema ;

² – Professor orientador/Docente do curso de Ciências Biológicas de Licenciatura na UEMS – Unidade Universitária de Ivinhema;

O Plano Nacional de Educação (PNE 2014 - 2024) estabeleceu metas para a democratização da educação no Brasil. Diante disso, a expansão da oferta, o aumento do financiamento, uma maior participação dos professores nos conselhos e a expansão do ensino médio promovida durante o governo da presidente Dilma Rousseff, introduziram mudanças significativas ao direito de acesso à educação aos adolescentes de 15 a 17 anos de idade. Em 2016, a contra reforma propôs uma reestruturação com profundas implicações no ensino médio, com a flexibilização da jornada escolar, as mudanças no currículo e a realização de parcerias público/privada entre Secretarias de Educação e Institutos. A primeira mudança na educação com a parceria é tornar o ensino médio regular em Ensino Médio em Tempo Integral. A adesão ao Ensino Médio em Tempo Integral no Estado de Mato Grosso do Sul (MS) tem avançado quantitativamente. Além do MS, no Brasil, acordos são firmados entre Secretarias de Educação de cada Estado e Institutos com o pressuposto de trazer uma melhoria para a Educação, ampliando a jornada de permanência dos estudantes no ambiente escolar e formulando novas matrizes curriculares. Diante disso, o presente estudo analisou as influências da parceria público-privada firmada pela Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (SED/MS) com o Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE) na produção do currículo do novo Ensino Médio da rede estadual de MS. O projeto foi desenvolvido através da pesquisa bibliográfica e documental especificamente a análise do Acordo de Cooperação, que determina as ações das partes envolvidas, o objetivo da parceria e metas previamente estipuladas. Por meio desse estudo foi possível: caracterizar a SED/MS e ICE, com o intuito de analisar a visão de ambos em relação a tentativa de trazer uma nova educação para o estado; descrever sobre as principais ações realizadas pelos parceiros no acordo; conhecer o papel do estudante dentro do ambiente escolar e identificar as mudanças curriculares empreendidas. Conclui-se que a parceria induziu mudanças na jornada escolar e no currículo do ensino médio, introduziu o projeto de vida como elemento nuclear, consolidando uma perspectiva liberal de educação que visa produzir um sujeito empreendedor de si.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio; Currículo; Projeto Vida.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) por conceder a bolsa de iniciação, proporcionando a realização do projeto.