

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

TÍTULO: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19.

Instituição: UEMS - Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

Área temática: Ciências Humanas, Educação, Tópicos Específicos de Educação e Educação Permanente.

AMORIM, Shamira Mikena Reis (shamiramikena09@gmail.com);

RAUBER, Pedro (Rauber@uems.br);

– Estudante de graduação do curso de Pedagogia.

– Prof.Dr. Coordenador do curso de Pedagogia.

A partir do final de 2019, a propagação global da covid-19 desencadeou uma doença pandêmica que forçou medidas de isolamento, com a redução dos contactos presenciais. Isto teve um efeito profundo em muitas áreas, incluindo o ensino. Este plano de Iniciação Científica tem como objetivo explorar as representações sociais associadas ao ensino remoto emergencial durante a pandemia da doença Coronavírus, examinando artigos publicados entre março de 2020 e março de 2022. Através de uma abordagem qualitativa, baseada em pesquisa bibliográfica e estudo de conteúdo, por meio da detecção da frequências de palavras e categorizá-las. Este plano pretende elucidar as percepções e reflexões construídas em torno do ensino remoto durante um período de mudanças sem precedentes no ensino, graças à doença pandêmica. Os objetivos do trabalho de iniciação científica envolvem a exploração e compreensão das representações sociais sobre o ensino remoto emergencial durante a pandemia da doença Covid-19, enfatizando os impactos para alunos, pais e educadores, bem como os desafios enfrentados no que diz respeito às tecnologias e à habituação à nova realidade educacional. Detectando inconvenientes envolvidos com a falta de conexão à internet e de dispositivos adequados para continuidade das aulas remotas, o que produz maiores demandas aos professores que precisam dar suporte e orientação aos alunos. Compreendendo as dificuldades que crianças/meninas e jovens encontraram no ensino remoto emergencial e conhecer as experiências dos crianças relacionadas à organização do dia a dia, aos esforços nas tarefas cotidianas e ao aprendizado. A metodologia empregada aborda a metodológica qualitativa, por meio de coleta de dados, uma etapa inicial envolvendo a leitura sistemática de artigos científicos publicados em jornais e revistas científicas, com destaque para Cadernos CEDES e Cadernos de Pesquisa, hospedados na plataforma Scielo Brasil. Estudo de conteúdo, a investigação dos dados coletados é feita através do estudo de conteúdo. Ferramenta de estudo, para um estudo mais aprofundado dos dados, está sendo utilizado o programa QSR NVivo 12. Resultados Parciais, a exploração dos dados coletados expõe uma sequência de resultados parciais que apontam pontos relevantes das representações sociais sobre a educação a distância. Disputa e Conclusão, os resultados parciais são planejados à luz da literatura e de importantes teorias das representações sociais. Os resultados obtidos no estudo dos artigos revelam uma sequência de desafios enfrentados por diferentes atores do sistema educacional ao longo do período de ensino remoto. Dentre os objetivos determinados nos artigos explorados, predomina a compreensão dos esforços enfrentados por crianças e jovens na modalidade a distância, especialmente em relação ao uso de dispositivos digitais. A vivência dos estudantes relacionada à organização do dia a dia, enfrentando obstáculos nas tarefas cotidianas e no processo de aprendizagem, também nasceu como questão determinante. Uma das principais conclusões dos resultados parciais é a clara predominância da educação a distância nas interações entre educadores e alunos. A transição para o ambiente online propôs uma sequência de desafios interpessoais, que comumente resultavam em comunicação comprometida e certo distanciamento entre peças relacionadas.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizado, Interações, Tecnologias.

AGRADECIMENTOS: Gostaria de expressar minha profunda gratidão à UEMS pelo apoio e recursos fornecidos para a realização deste projeto de Iniciação Científica. Sem o comprometimento e o investimento dessa instituição, este estudo não teria sido viável. Seu apoio desempenhou um papel fundamental no desenvolvimento desta pesquisa, e estou imensamente grato por isso.