



VIII ENEPEX | XII EPEX



ANÁLISE E DISCUSSÃO DA COMPETÊNCIA DE COMPREENSÃO LEITORA NECESSÁRIA PARA A APROVAÇÃO NO EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESPAÑHOLA (DELE NÍVEL B2)

MANFIO, Angela Karina¹ (angela.manfio@uems.br);
FERREIRA, Leonardo Araújo² (leoajferreira@gmail.com);

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS

Área temática: Linguística, Letras e Artes

RESUMO: Os diplomas DELE (*Diploma de Español Como Lengua Extranjera*) são títulos emitidos pelo Instituto Cervantes em conjunto com o Ministério de Educação e Formação da Espanha, reconhecidos no Brasil e em diversas partes do mundo, são cada vez mais requeridos pelo mercado laboral e acadêmico (tanto em instituições públicas como privadas) para comprovar as competências linguística e comunicativa de candidatos a cargos importantes, intercâmbios, bolsas de estudo e vagas para mestrado ou doutorado em países estrangeiros de fala espanhola ou conveniadas a diversas universidades pelo mundo, necessitando uma comprovação do nível linguístico correspondente. Desse modo, com o propósito de analisar a estrutura da prova de *Comprensión de Lectura y uso de la lengua*, referente ao primeiro grupo do exame DELE nível B2, a pesquisa foi baseada nas seguintes etapas: pesquisa bibliográfica utilizada no desenvolvimento do objeto de pesquisa; utilização de referenciais teóricos para complementação didática e teórica do projeto; esclarecimento dos requisitos e competências para a obtenção do Diploma de Proficiência em Língua Espanhola, bem como informações sobre o processo de prova; estudo da estrutura do exame DELE B2 no que se refere à compreensão leitora; e por último, propor sugestões sobre estratégias didáticas que poderão ser utilizadas no dia da prova. Este trabalho analisou a estrutura da prova relacionada à compreensão leitora do nível B2 aplicada pelo Instituto Cervantes, que vislumbra um usuário com habilidades para comunicar-se em diferentes contextos e realizar leituras mais avançadas em comparação ao nível B1. Ademais, visou-se os conhecimentos que o teste exige dos candidatos em cada atividade proposta, além de sugestões para práticas de ensino-aprendizagem que podem ser utilizadas na preparação e resolução da prova. Verificamos que a prova de leitura consta de 70 minutos para sua total realização, no qual cada atividade possui léxico y repertório linguístico apropriado à temática, seja de caráter público, profissional ou acadêmico. Portanto, o conhecimento adquirido ao longo da formação do indivíduo pode ser utilizado durante a leitura dos textos do exame, visto que poderá conectar elementos entre texto-leitor, texto-texto e texto-mundo, representativos de um processo de autoaprendizagem de seu entorno e que proporcionam um conjunto de signos e significados pragmáticos em sua preparação.

PALAVRAS-CHAVE: Instituto Cervantes, Compreensão leitora, Espanhol como Língua Estrangeira.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul pelo apoio, fomento à pesquisa e desenvolvimento da ciência em prol à comunidade acadêmica, permitindo o avanço pessoal e profissional dos acadêmicos da instituição de ensino.