

## TÍTULO: COMPETÊNCIA COMUNICATIVA NA CONCEPÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Instituição:** UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MATO GROSSO DO SUL - UEMS

**Área temática:** LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES

**NOME DOS AUTORES:** BATISTA, Helouise Gomes<sup>1</sup> ([helouise242@gmail.com](mailto:helouise242@gmail.com)); SANTOS, Clemilton Pereira<sup>2</sup> ([clemilton.ps@uems.br](mailto:clemilton.ps@uems.br)).

**RESUMO:** Fala-se bastante em competência comunicativa, no entanto, de que se trata? Que concepções acerca do tema possuem os licenciados em letras que atuam nas escolas de educação básica sobre o que é competência comunicativa? O que deve o professor, como responsável pela operacionalização dos componentes curriculares a serem desenvolvidos em sala de aula, promover no intuito de capacitar o aluno a fim de torna-lo competente? Que fatores convergem para o fazer-se competente comunicativa e discursivamente? O presente trabalho objetivou averiguar a importância do trabalho integrado com os eixos da prática de leitura, da prática de produção textual e da prática de análise linguística para a competência comunicativa dos alunos, desenvolvendo levantamento acerca do conceito de competência comunicativa a partir da revisão de literatura de autores sociointeracionistas e através de entrevista com questionário online com professores de língua portuguesa que atuam na educação básica, lotados em escolas municipais de Dourados e escolas estaduais (Município de Ivinhema e Dourados). A partir do desenvolvimento da pesquisa, mediante acesso a artigos/capítulos de livros e entrevista desenvolvida com professores da educação básica desenvolvemos um levantamento em torno do conceito de competência comunicativa e discursiva, averiguando também as estratégias necessárias via integração das práticas de linguagem em sala de aula para a potencialização da competência comunicativa e discursiva de estudantes, tão urgentes para a promoção da cidadania e do protagonismo juvenil. A pesquisa contou com a participação de 7(sete) professores, dentre os quais um não concluiu a pesquisa considerando as questões de difícil resolução. Para a pesquisa foram elaboradas um total de 4 (quatro) questões, à respeito de competência comunicativa. Após a pesquisa os dados foram coletados e analisados com base em estudos de Traváglia (2009), PCN (1998), BNCC (2018), Vieira (2020), Santos et al (2018) e outros. Como resultados podemos caracterizar, que a experiência profissional segue um padrão de ensino, no qual, preza apenas, principalmente, ao uso da leitura/escrita como forma de estratégia para lapidar a competência comunicativa dos alunos, isso se torna muito evidente nas concepções do grupo 02, pontuadas por razão da questão número 4. Portanto, nesta pesquisa a experiência docente nem sempre influencia ou determina uma prática mais próxima do que solicitam as legislações educacionais no que concerne ao conceito de competência comunicativa.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino de língua portuguesa; Competência comunicativa; práticas de ensino;

**AGRADECIMENTOS:** A UEMS pela bolsa PIBIC.