

## O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) EM MATO GROSSO DO SUL

**Instituição:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)

**Área temática:** Educação; Políticas Educacionais; Currículo.

**PEREIRA**<sup>1</sup>, Ana Carla Vieira ([06266713101@academicos.uems.br](mailto:06266713101@academicos.uems.br))

**NUCCI**, Leandro Picoli<sup>2</sup> ([leandropicoli@uems.br](mailto:leandropicoli@uems.br));

**RESUMO:** Esta pesquisa foi desenvolvida no âmbito do PIBIC/UEMS, ciclo 2021-2022 e objetivou analisar o processo de implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) nas escolas de ensino médio da rede estadual de educação de Mato Grosso do Sul. Para tanto, utilizou da pesquisa bibliográfica e documental que foi desenvolvidas em três momentos: No primeiro momento realizou-se o levantamento bibliográfico sobre a temática em questão; no segundo efetuou-se o levantamento e estudo do planejamento de aula dos documentos e da legislação pertinente; no terceiro momento procedeu-se a sistematização e análise dos documentos e da legislação com o planejamento de aula do docente da escola selecionada. Os resultados apontaram que a nível propositivo a BNCC é uma política centralizadora e padronizadora de forte poder indutivo e que o Referencial Curricular de Mato Grosso do Sul está estreitamente alinhado à BNCC e reposicionou a educação da rede estadual na direção da formação socioemocional. A secretaria de Estado de Educação de MS, em parceria com a Instituto Ayrton Senna, promoveu por meio da formação continuada em serviço a adequação da prática pedagógica dos professores à operacionalização da BNCC, especificamente para o desenvolvimento das aprendizagens socioemocionais como elemento nuclear dos currículos escolares. Fica explícito também que o planejamento de aula constituiu-se num forte instrumento de fiscalização da atividade docente na tentativa de controle ideológico do que se ensina e como se ensina dentro da sala de aula. A autonomia pedagógica restrita para os professores desenvolverem o planejamento de sua atividade não proporciona o atendimento das especificidades do contexto e da dinâmica da sala de aula, bem como dos ritmos de aprendizagem dos alunos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Currículo, Aprendizagem Socioemocional, Controle ideológico.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao CNPq pelo apoio financeiro e ao curso de Licenciatura em Ciência Biológicas pela oportunidade de realizar a pesquisa.

---

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UEMS.

<sup>2</sup> Pedagogo, doutor em educação e docente da UEMS atua na formação de professores e na pesquisa em políticas educacionais.