

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UMA ABORDAGEM TEÓRICA E CONCEITUAL

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

Área temática: Área de conhecimento: 7.00.00.00-0 – Ciências Humanas. Subárea: 7.06.01.00-3 - Geografia Humana.

VILAS BOAS, Stella Amorim¹ (amorimstella0211@gmail.com);

CAMILO PEREIRA, Ana Paula² (apaulacape@uems.com);

RESUMO: As constantes mudanças no processo educacional são imprescindíveis, sobretudo no que se refere a necessidade de se repensar as metodologias desenvolvidas na Educação Básica. Na atualidade novas metodologias vem sendo debatidas a fim de se obter os melhores resultados no que tange a compreensão dos conteúdos trabalhados em Geografia. Desse modo, este trabalho tem como objeto de análise as metodologias ativas no ensino de Geografia na Educação Básica. A utilização de metodologias ativas aplicadas a Geografia não é recente, entretanto são consideradas inovadoras e promotoras do desenvolvendo da autonomia no processo do saber. Tendo como base esses apontamos, esta pesquisa buscou-se analisar as discussões teóricas sobre o uso de metodologias ativas, de modo a compreender como estas contribuem com o processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Geografia. Como procedimentos metodológicos foi realizada a leitura e reflexão calcada em fontes bibliográficas a fim de realizar uma retomada do processo teorização e conceituação das metodologias ativas, também foi realizado o mapeamento das produções acadêmicas acerca do tema; sistematização e construção de um quadro teórico-conceitual sobre as principais metodologias ativas utilizadas no ensino de Geografia; além disso, pautou-se na pesquisa documental tendo como suporte de análise a Base Nacional Comum Curricular e os Parâmetros Curriculares Nacionais, com foco na disciplina de Geografia e nas orientações sobre as práticas pedagógicas. Assim, como resultado dessa pesquisa, entende-se que a aprendizagem deve auxiliar no processo de expansão da “visão de mundo” que os estudantes possuem, ou seja, o processo de aprendizagem não deve ser restrito à metodologias tradicionais, que se constituam exclusivamente pela utilização de livros didáticos, por essa razão fazer uso de metodologias ativas capazes de utilizar o conhecimento desses estudantes somados a forma como o conteúdo é trabalhado com ressignificação das metodologias pode promover um processo de ensino e aprendizagem mais fluido, atrativo e dinâmico, tanto aos professores, quanto aos discentes. Destaca-se ainda que, com base nos documentos analisados e nos autores que compuseram a base teórica, temos que as metodologias ativas em Geografia são ferramentas repletas de possibilidades e, dentro dessa concepção, a aproximação dos conteúdos com o cotidiano dos estudantes é fundamental para tornar o ensino e a aprendizagem mais efetivos. Entendemos que a aprendizagem não ocorre de forma simplista e imediata, uma vez em que não se dá por processos lineares, mas sim por meio de “redes de conexão”, que devem ser estimuladas através de aulas mais dinâmicas e interativas, por isso a análise se pauta nas metodologias ativas. Acredita-se que as metodologias ativas em Geografia fomentam sua descaracterização enquanto ciência da descrição, assim temos que cada indivíduo deve, portanto, ao invés de ser ensinado, ser educado geograficamente. Dentro dessa perspectiva, fazer uso de um planejamento de aula que promova a aplicabilidade de momentos como o júri simulado, aprendizagem por problematização ou sala invertida pode potencializar o envolvimento geral dos estudantes na construção dos saberes. Com isso, almejou-se contribuir com as pesquisas de cunho teórico e conceitual sobre metodologias ativas na perspectiva da Geografia.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias ativas; Ensino de Geografia; Educação Básica.

AGRADECIMENTOS: A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.