



## **ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE AMAMBAI-MS**

**Instituição: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL**

**Área Temática: CIÊNCIAS HUMANAS**

**BRANDÃO**, Thaiane Sales (thaianesales38@outlook.com); **AREAIS**, Manuela Costa (manuelaareaisc@gmail.com)

### **RESUMO**

A presente pesquisa foi realizada a partir da análise de práticas e saberes escolares. Tal pesquisa possui como objetivo analisar a recepção e a implementação da lei nº 10.639/03 – que tornou obrigatório o ensino de História da África e Cultura Afro-brasileira nas escolas do país – em três escolas públicas e estaduais, da cidade de Amambai-MS. As escolas analisadas foram: Dom Aquino Corrêa, Vespasiano Martins e Cel. Felipe de Brum. Para tanto, analisamos os materiais didáticos utilizados nas aulas de História, sobretudo os livros didáticos, e as representações que suscitam em relação ao negro e ao continente africano, os Projetos Políticos Pedagógicos das escolas pesquisadas, no tocante à temática da diversidade étnico-racial, as diretrizes curriculares que orientam as ações para o ensino da História da África e do negro no Brasil na educação básica e entrevistamos docentes das instituições mencionadas para compreender as práticas pedagógicas adotadas em sala de aula. O referencial teórico da pesquisa fundamenta-se, especialmente, nos estudos desenvolvidos nos campos historiográfico e da educação. Privilegiam-se pesquisas de autores que abordam temáticas sobre História da África e Cultura Afro-brasileira, currículo e formação de professores, como Anderson Oliva (2003), Martha Abreu e Hebe Mattos (2008), Osvaldo Cerezer (2011; 2015), Kabengele Munanga (2006), Lorene dos Santos (2013), entre outros pesquisadores. Os novos desafios impostos no cenário educacional a partir da publicação da referida lei de 2003, apontam para necessidade de compreender como a comunidade escolar tem atuado no tocante à diversidade racial e cultural e educação antirracista. Assim, a investigação contribuiu para reflexões no campo da educação de Amambai, oferecendo pistas sobre como as escolas vem trabalhando com temáticas da história e cultura africana e afro-brasileira. Nesse contexto, torna-se necessário um debate amplo e o desenvolvimento de pesquisas que abordem a recepção e a implementação da nova lei, bem como a produção de materiais didáticos e a formação de professores. Assim, os novos desafios impostos pela lei de 2003 trazem à tona a necessidade de compreendermos e discutirmos como a comunidade escolar de Amambai tem atuado no tocante à diversidade racial e cultural e, por conseguinte, como vem lidando com a história e cultura africana e afro-brasileira.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Antirracista; saberes e práticas escolares; lei 10.639/03.

### **AGRADECIMENTOS**

Agradeço ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC- CNPQ) pela possibilidade de realizar a minha primeira pesquisa, permitindo o meu desenvolvimento na área de pesquisas científicas, ensino de História da África e História. Também gostaria de agradecer a professora Manuela, pela ajuda e suporte no decorrer na pesquisa.