



## JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA ESCOLAR: UMA ABORDAGEM TEÓRICA E BIBLIOGRÁFICAS

**Instituição:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

**Área temática:** Área de conhecimento: 7.00.00.00-0 – Ciências Humanas. Subárea: 7.06.01.00-3 - Geografia Humana.

**GOUDARD,** Marcela Ramalho e Souza<sup>1</sup> ([marcela.ramalho06@gmail.com](mailto:marcela.ramalho06@gmail.com));

**CAMILO PEREIRA,** Ana Paula<sup>2</sup> ([apaulacape@uems.com](mailto:apaulacape@uems.com));

**RESUMO:** Esta pesquisa tem como objeto de investigação os jogos didáticos para o ensino de Geografia na Educação Básica. Sendo assim, voltou-se o olhar para analisar teoricamente, a partir de uma abordagem bibliográfica, as discussões realizadas em pesquisas brasileiras sobre o uso de jogos didáticos no ensino de Geografia escolar, de modo a compreender sua importância e os resultados para o processo de ensino e aprendizagem na Educação Básica. Em seu viés mais específico, foi realizado levantamento histórico e bibliográfico sobre o desenvolvimento da Geografia escolar no Brasil e a evolução das metodologias de ensino, assim como a pautou-se na identificação das principais discussões teóricas sobre jogos didáticos enquanto metodologias inovativas, de modo a realizar um levantamento teórico-conceitual dos pesquisadores da área que tem implementado estudos sobre tal temática além de organizar um quadro bibliográfico sobre os principais pesquisadores que tem abordado a perspectiva metodológica de jogos didáticos para ao ensino de Geografia escolar. Para isso, metodologicamente as ações de pesquisa de fundamentaram na análise sobre os principais documentos de área referentes as metodologias de ensino e o uso de jogos didáticos, tais como Base Nacional Comum Curricular (2017), em âmbito nacional e o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (2018), na escala estadual, tendo como foco a disciplina de Geografia. Soma-se ainda uma abordagem sobre o tema, considerando alguns trabalhos que apresentam resultados da aplicação de jogos didáticos. Por fim, como produto dessas ações, é apresentado um quadro bibliográfico sobre alguns pesquisadores que tem abordado a perspectiva metodológica de jogos didáticos na Geografia escolar, buscando com isso contribuir com as pesquisas de cunho teórico e conceitual sobre o tema. Portanto, após a análise teórica que baseia a necessidade de mudança na educação brasileira busca-se considerar outras metodologias, que rem como foco a promoção à inovação do processo de ensino e aprendizagem, como por exemplo, os jogos didáticos. Com isso, pode-se reconhecer os benefícios ao processo de aprendizagem, sobretudo na Geografia escolar, como bem demonstram os trabalhos analisados nessa pesquisa. Em síntese, a pesquisa confirmou que a aprendizagem geográfica pode ser mais efetiva por meio de metodologias dinâmicas, que instiguem a ludicidade e a criticidade dos estudantes, como os jogos didáticos, os quais podem ser trabalhados relacionando o conteúdo proposto à vivência do aluno, as experiências que estes trazem ao ambiente escolar e que devem ser considerados nesse processo. Por fim, entende-se que repensar, analisar, produzir e aplicar novas e outras formas de ensino que busquem uma melhor aprendizagem dos estudantes é fator primordial na Educação Básica e precisa ser constantemente pauta de discussões, seja na elaboração de políticas públicas educacionais, seja em reuniões pedagógicas nas escolas e secretarias, seja no chão de sala de aula.

**PALAVRAS-CHAVE:** Geografia Escolar; Jogos didáticos; Metodologias inovadoras.

**AGRADECIMENTOS:** A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.