

MICROLEARNING: ABORDAGEM INOVATIVA SOBRE O ENSINO DE IMUNOLOGIA APLICADO À ENFERMAGEM

Instituição: Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul – UEMS

Área temática: Ciências da Saúde (4.00.00.00-1)

PALACIO, Leonardo Alves da Silva¹ (leonardo_alves_silva@outlook.com);

RENOVATO, Rogério Dias² (rrenovato@uol.com.br);

RESUMO: A reestruturação do ensino superior no Brasil no século XXI, a partir da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e da Resolução CNE/CES nº 3, proporcionou à Enfermagem acompanhar as transformações no ensino, e com possibilidades de mudança no mundo de trabalho, predominantemente tecnicista e biomédico para uma abordagem mais humanista e humanizadora, e com ênfase nas questões históricas, filosóficas, sociais e culturais, em prol do cuidado ao ser humano. Nessa perspectiva variadas formas de ensino-aprendizagem foram elaboradas e adotadas pelos docentes, como o *microlearning* (microaprendizagem), sendo uma metodologia ativa que adequa o ensino aos novos tempos, pois envolve métodos de aprendizagem fracionadas em *microcontents* (microconteúdos), como se fossem cápsulas de conteúdos para serem utilizadas em curto espaço de tempo (até 5 min.), onde o usuário possa ter autonomia para aprender como quiser, quando quiser e onde quiser. O presente projeto teve como objetivo avaliar o uso do *microlearning* na disciplina de Imunologia aplicada à Enfermagem. Trata-se de uma pesquisa de desenvolvimento tecnológico, realizado no curso de Enfermagem – UEMS, com acadêmicos do 2º ano, do mesmo curso, regularmente matriculados na disciplina de imunologia e com a amostragem por conveniência de 16 acadêmicos que tiveram interesse em participar do estudo, com confirmação através de TCLE com parecer do CESH/UEMS aprovado, de nº 4.683.295. Foram elaborados 14 *microcontents* (vídeos, podcasts e infográficos), utilizando o modelo ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*), de conceitos importantes para a construção do conhecimento em imunologia, divididos entre Imunidade Inata e Imunidade Adaptativa, lançados semanalmente na plataforma de ensino à distância *Google Classroom*. Obteve-se como resultado deste projeto que grande parte dos acadêmicos não conheciam o *microlearning* (90,9%) e vivenciaram o percurso metodológico a grande maioria relatou como excelente tecnologia educativa (81,8%); houve um alto grau de satisfação dos participantes onde 90,9% concordaram que a metodologia tem potencial aprimrador de conhecimento e como atenuador de lacunas na aprendizagem. Evidenciou-se que o *microlearning* é uma tecnologia educacional de suma importância para inovação no ensino de disciplinas que comportem conteúdos com grande coletânea conceitual, como a imunologia, pois permite que o discente possa, assincronamente, ter autonomia de sua aprendizagem, ou seja, além da programática síncrona oferecida pelo docente, o aluno pode fazer ainda mais o conteúdo tendo acesso a *microcontents*, que contemplem o assunto foco de estudo, de forma descontraída porém objetivo (tempo curto), claro e reduzindo lacunas de conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: *Microlearning*, Tecnologia Educacional, Imunologia.

AGRADECIMENTOS: Ao CNPq pela concessão de bolsa de Iniciação Científica em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação.

¹ Discente do Curso de Enfermagem da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul - UEMS

² Docente do Curso de Enfermagem da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul - UEMS