

ANÁLISE DE *ROLE-PLAY* NO ENSINO DE FARMACOLOGIA APLICADA À TEORIA DO CONFORTO DE KATHARINE KOLCABA

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS.

Área temática: Ciências da Saúde (4.00.00.00-1)

IWASHIRO, Lais Lissa Otsu¹ (lais.lissa.25@gmail.com);

RENOVATO, Rogério Dias² (rrenovato@uol.com.br)

RESUMO: As teorias de Enfermagem podem subsidiar o trabalho profissional do enfermeiro, além da promoção de diversas perspectivas de como realizar o cuidado com os pacientes. Nessa ótica, a teoria do conforto de Katharine Kolcaba associada com o ensino de Farmacologia implementado através de uma estratégia educativa como o *role-play*, pode auxiliar os acadêmicos de Enfermagem a refletirem sobre sua futura prática assistencial com foco na promoção do conforto. O presente trabalho teve como objetivo geral analisar o *role-play* no ensino de farmacologia empregando a teoria do conforto de Kolcaba. Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa de natureza interventiva do tipo aplicação tendo como local de pesquisa o curso de Enfermagem da Unidade Universitária de Dourados da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul com amostra por conveniência de 15 alunos regularmente matriculados, que tivessem concluído a disciplina de Farmacologia aplicada à Enfermagem I. A pesquisa foi aprovado no CESH/UEMS, como protocolo nº 4.696.962. Inicialmente, buscou-se identificar as percepções dos acadêmicos acerca da teoria do conforto, o que levou ao planejamento de 4 encontros educativos e implementação da metodologia ativa *role-play*, e por fim, a análise referente à investigação de todo processo educativo desenvolvido. Na coleta de dados, os encontros educativos foram audiogravados, e posteriormente, transcritos e avaliados sob a perspectiva da teoria do conforto e da aprendizagem significativa de David Ausubel. Para analisar todo o processo investigado desenvolvido na pesquisa foi utilizado o método de análise de conteúdo. A análise dos encontros educativos levou a 4 categorias relacionadas à teoria de Enfermagem, à metodologia, ao acadêmico e ao profissional. As categorias encontradas foram: a teoria do conforto de Katharine Kolcaba como embasamento teórico-científico à assistência de enfermagem, o *role-play* como intervenção educativa no processo de aprendizagem do discente de enfermagem, a experiência do acadêmico de Enfermagem como protagonista de metodologia ativa no ensino de farmacologia aplicada à teoria do conforto, e o profissional enfermeiro na ótica da teoria do conforto de Kolcaba na vivência do *role-play*. Foi observado que a metodologia ativa *role-play* instigou o ensino e aprendizagem dos acadêmicos a partir do desenvolvimento de habilidades e conhecimento adquirido em relação à Farmacologia associada à teoria do conforto de Katharine Kolcaba com uma ótica voltada para o acadêmico e para o futuro profissional enfermeiro.

PALAVRAS-CHAVE: Conforto do paciente, desempenho de papéis, educação em Enfermagem.

AGRADECIMENTOS: À UEMS pela concessão de Bolsa de Iniciação Científica e pela oportunidade de apresentação no evento.

¹ Discente do Curso de Enfermagem da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul - UEMS

² Docente do Curso de Enfermagem da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul – UEMS