

UM ESTUDO DE CASO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFGD

Instituição: Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul- UEMS

Área temática: Educação

MARTINS, Karlen Galdino¹ (karlen.galdino@gmail.com);

1. Graduanda em pedagogia, UEMS, Dourados, bolsista de Iniciação Científica-PIBIC-AAF/UEMS.

MILITÃO, Andréia Nunes² (andreiamilitao@uems.br);

2. Professora Adjunta da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). É líder do grupo de Estudos e Pesquisa Políticas Educacionais e Formação de Professores (GEPPEF-UEMS/UFGD).

RESUMO: O presente trabalho tem por intuito caracterizar o estágio curricular obrigatório da Licenciatura de Educação do Campo (LEDOC) ofertada pela Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Ancora-se em abordagem qualitativa, configurando-se como um estudo de caso, recorre à análise documental, tendo como corpus dois documentos de suma importância: o Projeto Pedagógico de Curso e o Regulamento de Estágio. Ainda, com base em levantamento bibliográfico, pretende discernir o estágio curricular supervisionado obrigatório da LEDOC que se organizam através da alternância em diferentes Instituições de Ensino Superior. A Licenciatura em Educação do Campo, vinculada à Faculdade Intercultural Indígena (FAIND), confere habilitação em Ciências da Natureza e Ciências Humanas, é uma graduação de período integral, ofertada na modalidade presencial, se organiza em oito semestres. Com relação ao estágio obrigatório, depreende-se que sua oferta ocorre nos moldes da alternância (Tempo Comunidade, Tempo Universidade), com objetivo de diminuir a saída do campo e promover a fixação no local de origem, formando sujeitos autônomos e capazes de serem protagonistas de suas próprias histórias. O Estágio Curricular Supervisionado I, ocorre no 6º semestre com um total de 200 horas, que se subdividem em 60h de teoria e 140h de prática; já o Estágio Curricular Supervisionado II, ocorre no 7º semestre, com 200h de prática, ambos os componentes curriculares são realizados na maior parte no Tempo Comunidade. Na perspectiva de estudo de caso, em que se utiliza como coleta de informações as entrevistas, a questão que permeia é: Quais as concepções e práticas dos professores responsáveis pelo estágio curricular obrigatório? Entrevistas estas, que serão realizadas posteriormente, a fim de observar se, a análise dos documentos, dialoga com a concepção elucidada pelos professores entrevistados. Seguindo a linha de embasamento que os documentos trazem, cujo, percebe, o estágio como local de reflexão da prática, de maneira crítica, valorizando os saberes da comunidade como ponto de partida, para logo atender, suas especificidades. A formação de professores para atuarem com a população camponesa, deve afirmar e perpetuar no tempo presente, as lutas dos movimentos sociais que outrora conquistaram as políticas de educação do campo, exigindo qualidade. Atributos estes, que devem ser manifestados, através da ação-reflexão-ação, da teoria e prática, já durante o estágio supervisionado.

PALAVRAS-CHAVE: Licenciatura do Campo, Estágio Supervisionado, Estágio Obrigatório.

AGRADECIMENTOS: É nótoria a importância da pesquisa científica para a sociedade, visto que a educação é parte dela, contribuindo para a formação de sujeitos capazes de transformar o mundo. Gratidão ao CNPq, por oportunizar bolsas de acesso a um dos tripés da universidade, a pesquisa.