

O LUGAR DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO EM GESTÃO ESCOLAR NA VISÃO DOS DIRETORES/COORDENADORES

Instituição: Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul - UEMS

Área temática: Educação

SILVA, Fabiula Souza¹ (fabiula.icf@gmail.com);

1. Graduanda de Pedagogia, UEMS, Dourados, bolsista de Iniciação Científica – PIBIC/UEMS

MILITÃO, Andréia Nunes² (andreiamilitao@uems.br);

2. Professora Adjunta da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). É líder do Grupo de Estudos e Pesquisa Políticas Educacionais e Formação de Professores (GEPPEF-UEMS/UFGD)

RESUMO: A investigação em tela visa identificar a presença do estágio curricular supervisionado obrigatório de gestão escolar nas licenciaturas em Pedagogia de universidades públicas situadas no estado do Mato Grosso do Sul. A partir de mapeamento de produção procura localizar o lugar da gestão escolar nos processos formativos. Para isso, optamos por analisar como o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório se insere no contexto de formação dos licenciados do curso de Pedagogia, questionando como estão organizados, como funciona em cada universidade selecionada (UEMS, UFMS e UFGD). A análise dos Projetos Pedagógicos de Cursos considerou a presença de disciplinas e/ou do componente estágios curricular supervisionado obrigatório para gestão escolar, em que ano do curso é ofertado o Estágio voltado para a gestão escolar, quais as referências bibliográficas utilizam e qual é a percepção dos gestores escolares sobre o estágio voltado para a gestão escolar. Para atingir os objetivos propostos, recorreremos à abordagem qualitativa e utilizamos alguns procedimentos metodológicos tais como: pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e entrevista. Questiona-se: qual é o lugar da gestão escolar nos processos formativos? Há estágios curriculares supervisionados específicos para o campo da gestão nos cursos de formação de professores? Os resultados indicam que o estágio curricular supervisionado em gestão educacional é um componente importante no curricular nos PPPs dos cursos de Pedagogia, o que contribui para a formação acadêmica. A análise do PPC do curso de Pedagogia da UEMS/Unidade de Dourados indica ausência do estágio em gestão escolar, uma disciplina extinta; na UEMS/Unidade de Campo Grande as atividades do estágio são articuladas com as necessidades de cada eixo temático, sendo que o eixo IV centra-se na organização e gestão de ensino; na UEMS/Unidade de Maracajú está presente a modalidade da gestão educacional, e UEMS/Unidade da Paranaíba está contemplada nos objetivos e na ementa o trabalho de gestão em diferentes espaços educativos. A análise do PPC do curso de Pedagogia da UFGD indica a presença da gestão escolar como parte integrante do processo formativo e a análise do PPC do curso de Pedagogia da UFMS/Campo Grande indica o aprofundamento do estudo em gestão escolar numa perspectiva democrática e integrada. A análise empreendida indica que a gestão escolar constitui importante componente curricular na formação inicial do curso de Pedagogia, o que permite aos estagiários uma efetiva e profunda compreensão entre a teoria e a prática, e a participação numa gestão participativa e democrática.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de Professores, Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, Gestão Escolar.

AGRADECIMENTOS: A PROPPI/UEMS – PIBIC Seleção Pública de Projetos para o Programa Institucional de Iniciação Científica pela concessão de bolsa UEMS a primeira autora.