

IMPLICAÇÕES DA PARCERIA ICE/SED PARA A GESTÃO DO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – Unidade Universitária de Mundo Novo

Área temática: Ciências Humanas

SILVA, Cristina Caetano da¹(cris_caetano_mn@hotmail.com);

ALVES, Andrêssa Gomes de Rezende²(andressa.alves@uems.com);

¹Acadêmica da Graduação em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. E-mail: cris_caetano_mn@hotmail.com

²Professora Adjunta da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. Doutora em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. E-mail: andressa.alves@uems.com

RESUMO: Esta pesquisa integra o projeto institucional “Ensino Médio no Brasil: perspectivas e desafios no processo de reorganização da escola pública”, que articula pesquisadores e acadêmicos de três unidades da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). Teve como objetivo analisar as implicações do programa Escola da Autoria para a gestão escolar do ensino médio do estado de Mato Grosso do Sul em decorrência da Lei n. 13.415 de 16 de fevereiro de 2017, que prevê alterações no ensino médio no que diz respeito a jornada escolar, no currículo, na profissão docente e a privatização por meio de parcerias público/privadas. O estudo utilizou como fontes a legislação em âmbito nacional e estadual, bem como documentos produzidos pela Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (SED/MS) e pelo Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE), disponibilizados em sítio eletrônico. A hipótese investigada foi a de que a gestão governamental do estado de Mato Grosso do Sul recorreu a uma parceria com o setor privado para adequar o ensino médio a reforma normatizada em 2017 pela Lei n. 13.415. Pontua-se que a parceria público/privada foi instituída entre a SED/MS e o ICE que assinaram um acordo de cooperação para a implantação do Ensino Médio em Tempo Integral – Escola da Autoria, criado pela Lei n. 4.973, de 29 de dezembro de 2016. O objeto da parceria foi o apoio técnico do ICE junto a outras instituições privadas como Instituto Sonho Grande (ISG), Instituto Natura, Instituto de Qualidade no Ensino (IQE) e STEM-Brasil, considerados parceiros estratégicos na implantação Programa de Ensino Médio em Tempo Integral pela experiência de parcerias em outros estados brasileiros. Tal parceria colocou em cena para a gestão pública os mecanismos da lógica da iniciativa privada consolidando um outro paradigma de gestão que se distancia da gestão democrática para tornar-se gerencial. No caso de Mato Grosso do Sul percebe-se que o estado, a fim de atender as normas legais nacionais, recorre a parceria com o setor privado para a condução e execução de sua política educacional e implantou o Programa Escola da Autoria. A proposta alterou, por exemplo, os processos para o provimento de cargo de diretor da escola da última etapa da educação básica. Neste sentido, concluiu-se que a parceria entre a SED/MS e o ICE corroboram para análises sobre a relação entre público e privado na educação, com questões específicas sobre a atuação do terceiro setor, alçados como parceiros que influenciam diretamente na gestão e a organização das redes públicas de ensino, a partir da lógica da gestão empresarial.

PALAVRAS-CHAVE: Política Educacional, Parceria público-privada, Programa Escola da Autoria

Agradecimentos: Ao CNPq pela concessão de Bolsa de Iniciação Científica à primeira autora.