



FAMÍLIA E EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA: importância da ação intencional para a promoção do psiquismo infantil.

SILVA, Arieli Alves¹; (arielipedagogia@outlook.com); SANTANA, Maria Silvia Rosa² (mariasilvia@uems.br)

¹Discente do curso de Pedagogia da UEMS – Paranaíba.

²Docente do curso de Pedagogia e do PGEDU / UEMS - Paranaíba

O presente trabalho de pesquisa está vinculado ao projeto “Desenvolvimento da Função Simbólica a partir do ensino das diferentes linguagens”, pesquisa aprovada pelo Edital Universal/CNPq/2016, e ao GEPPE (Grupo de Estudos e Pesquisas em Práxis Educacional), na Linha de Pesquisa “Teorias e Práticas Educacionais”. De acordo com a Psicologia Histórico-Cultural, para a promoção de seu processo de desenvolvimento a criança necessita se apropriar da cultura histórica desenvolvida pela humanidade para se apropriar das propriedades e características humanas presentes nos instrumentos e nos signos, desenvolver seu psiquismo e se tornar um ser do gênero humano. Esse processo somente é possível nas relações sociais, promovidas no meio ao qual a criança está inserida, pois é na relação com o outro que ocorrem as aprendizagens que promovem o desenvolvimento psíquico. A família é o primeiro círculo social da criança, portanto responsável pelas suas primeiras apropriações culturais. Assim, o trabalho de pesquisa desta Iniciação Científica teve como objetivo compreender como é a formação que a família recebe em Cuba, por meio do Programa Educa tu Hijo, quais as teorias que o embasam, quais as práticas ele desenvolve, como é acompanhado e avaliado e em que esse programa contribui para o desenvolvimento na primeira infância. A metodologia utilizada foi uma abordagem teórico-conceitual de pesquisa em Educação, realizada por meio de uma revisão bibliográfica acerca dos pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural e dos fundamentos do Programa objeto da pesquisa. O referido Programa teve início no meio rural com a finalidade de atender crianças de 0 a 6 anos com difícil acesso à educação formal, mas foi ampliado com a comprovação de sua capacidade educativa ao partilhar e preparar as famílias para a promoção da educação integral dos seus filhos. Em Cuba a saúde e a educação são áreas que caminham juntas, pois há a compreensão de que a educação universal é a base para uma saúde também universal. Dessa forma, o Programa “Educa a tu hijo”, inclui o acompanhamento o pré-natal e o pós-natal, de tal modo que a família aprende a cuidar da saúde, assim como as características próprias de cada fase e como promover o desenvolvimento da criança. Em Cuba a educação é vista como prioridade, dessa forma o Programa “Educa a tu hijo” considera o desenvolvimento social e cultural desde a primeira infância, possuindo um ponto de vista de uma educação integral. Ao desnaturalizar o desenvolvimento infantil e ensinar as famílias a estimularem e ensinarem a cultura às crianças pequenas, consideramos que o Programa se fundamenta na Psicologia Histórico-Cultural, pois valoriza a mediação do adulto no processo de apropriação da cultura, visto que esse processo é compreendido como fundamental para o desenvolvimento psíquico infantil.

Palavras-chave: Educação, Psicologia Histórico-Cultural, Educa tu Hijo.

Agradecimentos: Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de Iniciação Científica ao primeiro autor, o que possibilitou a dedicação aos estudos.

