

GEOMETRIA: MATERIAL MANIPULÁVEL

PEREIRA, Viviane Castro da Silva¹ (vivianecsp@gmail.com); **STEFANELO, Lourdes Lago**² (stefanelo@uems.br).

¹Discente do curso de Matemática da UEMS – Dourados;

²Docente do curso de Matemática da UEMS – Dourados.

Esta pesquisa apresenta um estudo realizado na área de Geometria utilizando material manipulável para a construção do conhecimento na educação básica, realizado com 33 alunos do quinto ano da Escola Municipal Vereador Salvador Ferreira de Aguiar-Polo, município de Itaporã-MS. O objetivo da pesquisa se constitui em analisar se utilizando como ferramenta de apoio o material concreto manipulável os educandos teriam maior facilidade de adquirir o conhecimento referente ao conteúdo proposto, pretendendo que os educandos tenham uma melhor apreensão do conteúdo de geometria, no que diz respeito a sua visualização. Utilizando-se como hipótese básica se o professor usar material concreto, mais palpável de fácil manipulação, então o aluno poderia ter compreendido com facilidade o conteúdo de figuras sólidas geométricas, e como hipótese secundária disponibilizado uma ficha de observação onde se pretendeu observar se os alunos adquiriram o conhecimento pessoal e educacional referente aos conceitos básicos geométricos, então o material concreto é eficaz para o ensino-aprendizagem dos educandos. No intuito de colher as informações pertinente será ministrado uma aula utilizando material manipulável, concreto o tangram, e posteriormente entregue um questionário para que os educandos respondam conforme os seus pontos de vista enumerando as questões pela ordem de importância. Foi presenciado o interesse e o entusiasmo em cada aluno e em cada prática a eles proposta, seus momentos de erros e de acertos, identificando assim maior interação e desenvolvimento por parte dos alunos. O estudo aqui apresentado é resultado de um trabalho de investigação que analisou a contribuição do uso de materiais concretos nos processos de ensino e de aprendizagem da Geometria. Ao Concluir este trabalho, acredita-se que o mesmo contribuiu para o aprendizado de Geometria desses alunos. Assim, observa-se que deve partir do professor a iniciativa de estimular novas descobertas e a busca de respostas alternativas no decorrer do aprendizado, a fim de facilitar o processo de ensino entre as variáveis.

Palavras-chave: conhecimento, material concreto, sólidos geométricos.

Agradecimentos: A Professora Lourdes Lago Stefanelo, pelo carinho, dedicação, orientação, apoio e confiança.

Realização:

UFGD
Universidade Federal
da Grande Dourados

UEMS
Universidade Estadual
de Mato Grosso do Sul

Parceiros:


CAPES


Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico

