

O LUGAR DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ANÁLISE DA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA/UEMS-DOURADOS

NASCIMENTO, Taynara Tavares¹ (taynaratavares030@gmail.com); **MILITÃO, Andréia Nunes**² (andreiamilitao@uems.br)

¹ Discente da Licenciatura em Pedagogia da UEMS – Dourados;

² Docente da Licenciatura em Pedagogia e Letras/Português-Espanhol da UEMS – Dourados.

A formação de professores representa um elemento fulcral para a sociedade, pois uma formação inicial densa incidirá para uma educação de qualidade nas diferentes etapas e modalidades de ensino. Dessa forma, a pesquisa em tela irá discorrer sobre uma vertente da formação de professores, que é o estágio curricular supervisionado obrigatório do curso de Pedagogia da UEMS-Dourados. A investigação tem como objetivo analisar a configuração do estágio curricular supervisionado obrigatório do curso de Pedagogia da UEMS-Dourados, atentando-se ao período em que se inicia o estágio bem como os objetivos e perfis dos professores envolvidos no processo. A metodologia aplicada foi a pesquisa bibliográfica, a partir do levantamento de trabalhos que discutem temática e pesquisa documental, com a coleta e análise dos normativos da instituição que norteiam o trabalho do curso. Referente à pesquisa bibliográfica, observamos que há poucas produções que discutem a mesma temática, evidenciando assim a importância de produções na área de formação de professores. Já a pesquisa documental nos trouxe informações relevantes quanto à organização do estágio. Evidencia-se no curso analisado que o estágio supervisionado ocorre somente no último ano do curso e realiza-se em duas etapas da educação (Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental). O estágio curricular supervisionado configura-se como uma disciplina obrigatória, contendo carga horária de integralização do estágio no total de 408 horas, com total clareza quanto à diferenciação de carga horária prática. Uma especificidade no curso investigado refere-se ao momento de realização do estágio que ocorre no mesmo período do curso presencial. Quanto ao perfil do docente coordenador, o mesmo deve possuir formação em Pedagogia com pós-graduação e experiência na área de atuação do estágio. Salientamos a importância de se pesquisar a formação de professores em suas diversas vertentes, e exibir modelos de cursos formadores de professores para que provoquem discussões em diferentes âmbitos educacionais. Concluímos que o curso possui um modelo de estágio satisfatório para o público de estudantes que atendem, nos trazendo a percepção de organização democrática quanto a elaboração de normativos que norteiam a prática educativa.

Palavras chave: Formação de Professores, Estágio Curricular Supervisionado, Pedagogia.

Agradecimentos: Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de Bolsa de Iniciação Científica à primeira autora.

Realização:

UFGD
Universidade Federal
da Grande Dourados

UEMS
Universidade Estadual
de Mato Grosso do Sul

Parceiros:

CAPES

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico

