

AVALIAÇÃO DOS CASOS CLÍNICOS ESTRUTURADOS POR MATRIZ DE COMPETÊNCIAS NO ENSINO DE FARMACOLOGIA APLICADO À ENFERMAGEM

ANDRÉ, Tatiane Geralda¹ (tatianeandre1@hotmail.com); **RENOVATO, Rogério Dias**¹
(rrenovato@uol.com.br)

¹Discente do curso de Enfermagem da UEMS – Dourados;

²Docente do curso de Enfermagem da UEMS – Dourados;

Introdução: Nas últimas décadas do século XX, nos cursos de graduação em enfermagem, evidenciou-se um processo de ensino/aprendizagem com uma prática pedagógica tradicional e conservadora baseada no modelo biomédico. Esta prática acabou por impregnar na sociedade e em todos os níveis de escolaridade, uma visão de modo fragmentado do conhecimento, instigando professor e aluno a agir numa perspectiva metodológica de ensino fundamentada na dicotomia teoria e prática. Nesse sentido, a partir da proposta metodológica de aprendizagem baseada em problemas, o caso clínico real é o ponto inicial, pois, sua finalidade é fazer com que o aluno seja desafiado e, assim, ativo no processo de aprendizagem, estimulando-o ao estudo dos conteúdos pretendidos. **Objetivo:** Nesse sentido, essa pesquisa teve como objetivo avaliar casos clínicos estruturados por matriz de competências no ensino de Farmacologia. **Metodologia:** Tratou-se de uma pesquisa de caráter avaliativo, descritivo e exploratório. A pesquisa foi dividida em três momentos: Etapa 1 – Construção de Matriz de Competências Clínicas para o Ensino da Farmacologia aplicado à Enfermagem, onde definimos as competências clínicas desejáveis para o ensino da farmacologia na formação de enfermeiros; Etapa 2 - Construção de Caso Clínico sobre Farmacologia de Antimicrobianos, nessa etapa o caso clínico foi elaborado em convergência com a matriz de competências elaborada na etapa 1; e por fim a Etapa 3 – Avaliação do Caso Clínico por Docentes-Enfermeiros e Estudantes de Enfermagem da 3ª. série. Em relação aos docentes, a avaliação deu-se por meio de instrumento estruturado. Aos estudantes foi realizada entrevista coletiva audiogravada e transcrita. Participaram da pesquisa 4 professores do curso e 15 alunos. O protocolo de aprovação do CEP/UEMS foi 2.263.105 **Resultados:** De acordo com os alunos o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem por meio de caso clínico permitiu relacionar situações vivenciadas na prática com a teoria acerca do assunto. Os professores relataram que o caso clínico apresentou-se bem estruturado e oportuniza o desenvolvimento do raciocínio clínico frente ao conteúdo de farmacologia e o fazer da enfermagem, de maneira que contribui diretamente para a matriz de competência objetivada pela disciplina. **Conclusão:** Assim, a construção de estratégias educativas, como os casos clínicos, pautadas em competências clínicas e articuladas ao saber da enfermagem podem contribuir para formação crítica, reflexiva e que fomente o raciocínio clínico do futuro enfermeiro.

Palavras-chave: Enfermagem, Farmacologia, Caso Clínico.

Agradecimentos: Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de iniciação científica ao primeiro autor



Realização:

UFGD
Universidade Federal
da Grande Dourados

UEMS
Universidade Estadual
de Mato Grosso do Sul

Parceiros:

CAPES

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico