

## AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA EDUCATIVA ‘MAPA DAS REAÇÕES IMUNOLÓGICAS’ NO ENSINO DE ENFERMAGEM

**ESTEVÃO, Joylson Nonato Da Silva**<sup>1</sup>([joylsonsilva230997@gmail.com](mailto:joylsonsilva230997@gmail.com)); **RENOVATO, Rogério Dias**<sup>2</sup>([rrenovato@uol.com.br](mailto:rrenovato@uol.com.br))

<sup>1</sup>Discente do curso de Enfermagem da UEMS – Dourados;

<sup>2</sup>Docente do curso de Enfermagem da UEMS – Dourados.

A imunologia tem como objeto o estudo das respostas geradas pelo organismo no enfrentamento às infecções por microrganismos, mas também auxilia na compreensão das reações de hipersensibilidade, no manejo dos transplantes, das autoimunidades e das vacinas. No entanto, sua complexidade requer o uso de estratégias que busquem integrar e reunir saberes abstratos, e por vezes, ensinado de modo fragmentado, desconsiderando que as reações imunológicas ocorrem de modo simultâneo. O mapa das reações imunológicas é uma estratégia educativa que ocorre na disciplina de Imunologia do curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), e envolve a apresentação de um diagrama e relato escrito do processo de construção. Assim, o objetivo desta pesquisa foi avaliar a estratégia educativa ‘mapa das reações imunológicas’ no ensino da enfermagem, conhecer as percepções dos estudantes sobre a estratégia educativa e analisar os relatos escritos. Tratou-se de estudo de caráter avaliativo, descritivo e exploratório, realizada através de análise documental e entrevista coletiva áudio gravada e transcrita. O referencial teórico foi a perspectiva crítica e reflexiva para a formação em saúde. Esta pesquisa foi submetida ao CEP da UEMS, com parecer favorável de número 2.315.599. Foram incluídos os relatos de 33 discentes, e entrevistados nove alunos. Na análise documental, verificou-se o processo de construção do mapa, estratégias desenvolvidas pelos alunos, a elaboração visual dos mapas. Os alunos relataram que os livros textos de imunologia apresentam conteúdo fragmentado e não didático, e sem proximidade com a enfermagem. A realização dos mapas possibilitou integração dos saberes, aprendizagem por pares e desafios ao trabalho coletivo. Conclui-se então, que a estratégia educativa ‘mapa das reações imunológicas’ permite a consolidação da aprendizagem significativa e coloca os discentes como protagonistas no processo de ensino.

**Palavras-chave:** Imunologia, Enfermagem, Ensino de Graduação

**Agradecimentos:** Agradeço ao conselho nacional de desenvolvimento científico e tecnológico (CNPq) através do PIBIC-AAF da UEMS, pela concessão da bolsa para o desenvolvimento do projeto.

Realização:

**UFGD**  
Universidade Federal  
da Grande Dourados

**UEMS**  
Universidade Estadual  
de Mato Grosso do Sul

Parceiros:

**CAPEX**

**CNPq**  
Conselho Nacional de Desenvolvimento  
Científico e Tecnológico

