



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

9º ENEPE UFGD • 6º EPEX UEMS

REFLEXÕES DOS ACADÊMICOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS SOBRE A SUA FORMAÇÃO DOCENTE

¹ MAZINI, J. A. C. (julianaandrekowisk@hotmail.com); ² XAVIER, M. (mirian.x@terra.com.br)

¹Aluna do curso de Pedagogia-UEMS / Bolsista PIBIC/UEMS 2014-2015; ² Professora do curso de Ciências Biológicas-UEMS.

Esta pesquisa buscou conhecer a perspectiva de acadêmicos de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) acerca da sua formação, tendo como foco suas vivências através do Estágio Supervisionado e do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid). Os estudos teóricos desta pesquisa foram direcionados a aspectos relacionados ao início da carreira docente e à formação do professor reflexivo. Na coleta de dados foram utilizados questionários com questões discursivas e entrevista semiestruturada. As questões do questionário e da entrevista buscaram conhecer a perspectiva do estudante em relação à sua formação. O grupo pesquisado foi composto por acadêmicos do quarto ano do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). A análise dos dados, corroborando com a bibliografia estudada, evidenciou que o início da carreira docente é um período muito difícil, em que o professor iniciante se depara com situações da realidade escolar que exigem dele conhecimentos que extrapolam as suas aprendizagens da sala de aula da graduação. Os sentimentos envolvidos nessa etapa são de sobrevivência e de descoberta. A sobrevivência é marcada por dificuldades enfrentadas no início da carreira docente e, por sua vez, é amparada pela descoberta, marcada por aspectos positivos deste mesmo período. Os discursos analisados evidenciaram ainda que a inserção dos estudantes de licenciatura em seu futuro ambiente de trabalho, seja na forma de Estágios Supervisionados ou em Programas de Iniciação à Docência, possibilita a vivência da realidade da profissão, amenizando o impacto do início de carreira. Também esta inserção, quando conduzida de forma orientada e estabelecendo uma relação entre teoria e prática, pode formar profissionais que reflitam sobre a sua própria prática, rompendo com a ideia simplista do professor como transmissor de conteúdo. A partir do universo de pesquisa escolhido para esta análise, concluímos que atividades de inserção do acadêmico de licenciatura na escola podem acarretar muitos benefícios para a formação desse futuro professor, mas, para que isso aconteça, é necessário refletir sobre os diversos aspectos envolvidos nestas. Dessa forma, podemos afirmar que a perspectiva do acadêmico sobre sua própria formação pode oferecer subsídios para que as instituições de ensino superior elaborem propostas que garantam a aprendizagem da docência em toda sua complexidade.

Palavras- chave: Formação de professores; Perspectiva do professor-aluno; Professor reflexivo.